



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศพด. บ้านหนองกาศิม กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน โทร. ๐-๔๒๒๑-๙๖๕๐

ที่ อต ๓๔๔๐๔.๐๑/ ๓๑ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

ด้วย กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานได้แจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาศิม ได้จัดทำแบบประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เรียบร้อยนั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาศิม จึงขอส่งแบบประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ จำนวน ๑ เล่ม

ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ) 


(นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของนักวิชาการศึกษา

- เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

  
(นางสาวมณีรัตน์ ไชยกา)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา




(ลงชื่อ)

(นางสาวภัทรธิรา นาคเสน)

นิติกรปฏิบัติการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล



(ลงชื่อ)

  
(นายเอกพล ศรีทอง)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

ความเห็นของนายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

(ลงชื่อ)

  
(นายเอกพล ศรีทอง)

นายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล  
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางจันทร์ใด ธรรมเลิศ  
ตำแหน่ง ครู  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาฬิม  
อำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานผลการปฏิบัติงาน  
และผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล  
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ  
ตำแหน่ง ครู  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาฬิม  
อำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของข้าพเจ้าฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามข้อกำหนดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้ครูผู้ปฏิบัติงานการสอนสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงานของตนเอง ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอีกด้วย

ผลจากรายงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาสิมในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ .....

(นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ)

ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑

๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

๑

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑

๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

๒

บทที่ ๒ การปฏิบัติงาน

๒.๑ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔

๒.๒ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๕

บทที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา

๖

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้  
และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้ในอนาคต

### ภาคผนวก

- สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู
- สำเนาใบปริญญาบัตร
- สำเนาใบเกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา พัฒนาตนเอง
- ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- สำเนาคำสั่งไปราชการ
- สำเนาคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ฯลฯ

## บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑.๑ ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ ตำแหน่ง ครู  
รับเงินเดือน ๓๐,๒๗๐บาท อายุ ๔๙ ปี ๙ เดือน  
อายุการปฏิบัติงาน ๒๙ ปี ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาสิม อำเภอบ้านฝ้อ จังหวัดอุดรธานี  
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
วุฒิกการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา  
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

### ๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

- ๑) ด้านการสอนสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๓-๔ ปี)  
ประสบการณ์การสอนจำนวน ๒๙ ปี - เดือน

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่รับผิดชอบ(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ชั้นอนุบาลปีที่๒	๓	๑	๔	๑	
รวม	๓	๑	๔	๑	

- ๒) หน้าที่พิเศษ ได้แก่

๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๑.๓ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑.การทำวิจัยเรื่องรายงานผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟังโดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานแบบเล่าเรื่องซ้ำ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑
- ๒.การทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการวาดภาพระบายสีของเด็กปฐมวัย
- ๓.การมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปี
- ๔.กิจกรรมพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนการสอน
  - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย

- ผลิตสื่อ, นวัตกรรมการสอน ชุด ผลไม้
- จัดทำแฟ้มสะสมงานคิดสรรของนักเรียน
- ฯลฯ

#### ๕. กิจกรรมพัฒนาตนเอง ในด้านการเข้าอบรม

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรแนวทางการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (pa)
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ กระบวนการคิดกับเด็กปฐมวัย
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลิตสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน  
ชุดมหัศจรรย์เมืองนิทาน
- เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก โรงพยาบาลบ้านฝื่อ







## บทที่ ๒

### การปฏิบัติงานการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

#### การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้าพเจ้า ได้เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ในทุกโอกาสที่มี เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับ/ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อเพื่อนครู ต่อชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด เช่น นำความรู้จากการศึกษาอบรมเรื่องหลักสูตร มาจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

##### ๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผน มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อคน ต่องาน และต่อผู้บังคับบัญชา และปฏิบัติ ดังนี้

๑) ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาต่อทางราชการ ขยันอดทน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ และมีการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์เสมอ

๒) มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงาน ช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงาน เช่น การสอนแทน ในกรณีที่ครูไปราชการ เป็นต้น

๓) ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

๔) ยึดมั่นในจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและผู้เรียน

๕) มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน

๖) มีความสามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นทั้งในหน่วยงานและต่างหน่วยงาน

๗) ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม แบบแผนอันดีงามของสังคม

๘) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสังคม ชุมชน ตามโอกาสอันสมควร

๙) ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๓. การปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย(หน้าที่พิเศษ)

๑)ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓- ๔ ปี)

✓ ดูแล กำกับติดตาม/ให้ความช่วยเหลือนักเรียน

๒) ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

✓ ปฏิบัติหน้าที่ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

๓) ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน

✓ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ดูแลกิจกรรมหน้าเสาธง ฯลฯ

๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมต่างๆ

✓ ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

## บทที่ ๓

# การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้าน ผู้เรียน

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองกาฬิม มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษางานบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม	- ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคน สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และ	
๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ดำเนินการอย่างเป็นระบบ	

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนา	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการกิจกรรมต่างๆในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- ผู้ปกครองเด็กนักเรียนเข้าใจการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิทิน ปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	- ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และจิตใจที่ดี	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่าง ๆ	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน ๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหาร คีมนม และน้ำ ไม่เหลือทิ้ง ๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ ๓. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัดและปลอดภัย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน	- นักเรียนได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๕ วัน)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี



**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี สุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มี พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การ เรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สนใจ และมีความสุขกับเพลง คณิตรี และการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลง และจังหวะ	- นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	- นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น ได้  ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. สรุปภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐาน  
 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(ภายใน) ตามมาตรฐานการศึกษา  
 มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๑.๑	บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓	
๑.๑.๔	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ		✓	
๑.๒.๒	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓	
๑.๒.๔	บริหารจัดการจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพื่อเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละ กลุ่มอายุ			✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓		
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ		✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขภาพภาคที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม			✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓	

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล			✓	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่ เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)			✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ			✓	

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม		✓	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง		✓	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ		✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง		✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตามกำหนด		✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา		✓	
๒.๓.๒	จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก		✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ		✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง		✓	

๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์**

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่าง เด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กในวัย มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมือง ตีร่ำกรอครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยเพื่อให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓

มาตรฐานด้านที่ ๓คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)		✓	
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)		✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)(เผื่อระวังตามช่วงอายุ)		✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)(เผื่อระวังตามช่วงอายุ)		✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)(เผื่อระวังตามช่วงอายุ)		✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)(เผื่อระวังตามช่วงอายุ)		✓	

มาตรฐานด้านที่ ๓คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑))

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล		✓	
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย		✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)			✓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมีมติใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมีมติเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ติดตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			✓
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย		✓	
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มีติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย		✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)	๒ (ดี) ๓ (ดีมาก)
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย		✓	
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ		✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความ

ชื่อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
		๐ (ต้องปรับปรุง)	๑ (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	๒ (ดี)	๓ (ดีมาก)
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓	

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนา และการนำผลไปใช้ในอนาคต

#### ๑. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

**จุดเด่น** เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทย

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่าจะมีโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่น ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เด็กนักเรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**จุดเด่น** มีบรรยากาศของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยี ไม่พอเพียง

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

**จุดเด่น** มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**จุดที่ควรพัฒนา** ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสมุด ห้องศิลปะ ห้องดนตรี เป็นต้น

## ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

**จุดเด่น** ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น นาข้าว บ่อปลา และสวนผลไม้ เป็นต้น

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

## ๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๓. การต้องการความช่วยเหลือ

### ด้านงบประมาณ

การดำเนินการในบางโครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการ/ไม่มีงบประมาณสนับสนุน ผู้ปฏิบัติต้องรับผิดชอบงบประมาณในส่วนที่ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับการสนับสนุน จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้าน การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินโครงการ

### ด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑. ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บุคลากรในหน่วยงานควรมีความรักความสามัคคี ให้ความสำคัญซึ่งกันและกัน และผู้บังคับบัญชาควรมีความยุติธรรม เป็นกันเองและเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชา

๒. ผู้บริหารควรมีนโยบายใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและบริหารงานเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ด้านสภาพการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานควรมีความเหมาะสม เพียงพอ เช่น เครื่องใช้สำนักงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

ลงชื่อ .....ผู้รายงาน

(นางจันทร์ไฉ่ ธรรมเลิศ)

ตำแหน่งครู คศ.๒

## ภาคผนวก

- สำเนาใบประกอบวิชาชีพครู
- สำเนาใบปริญญาบัตร
- สำเนาใบเกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา พัฒนาตนเอง
- ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- สำเนาคำสั่งไปราชการ
- สำเนาคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ภาพถ่าย
- ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๖ กิจกรรมหลักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



























## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปุสสาราม องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

ที่ อต ๓๔๔๐๔.๐๔/ ๒๗ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล Personal Self Assessment Report: PSAR.)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการประเมินตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปุสสาราม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม  
๒. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ใจบุญ จำนวน ๑ เล่ม  
๓. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล นางประไพ อินทจำปา จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ได้แจ้งให้ครู/ ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปุสสาราม  
จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคล Personal Self Assessment Report: PSAR.) ประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ ส่งให้กองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานตรวจประเมิน นั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปุสสาราม ได้จัดทำรายงานเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่ง  
รายงานดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ใจบุญ)  
หัวหน้าสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นางสาวณิรัตน์ ไชยภา)  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)

(นางสาวภัทรธิรา นาคเสน)  
นิติกรปฏิบัติการ รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายนवल ป่าผึ้ง)  
หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

(ลงชื่อ)

(นายเอ็ดพอล ศรีทอง)  
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน



รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมาราม ที่ตั้ง หมู่บ้านโก้ม เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐ โทร.๐๙๔-๐๙๗๓๑๑๙

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน ที่ตั้ง -หมู่ที่ ๓ ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐ โทร.๐๔๒-๒๑๙๖๕๐ โทรสาร. ๐๔๒-๒๑๙๖๕๐ Email: .....

### ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมาราม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านโก้ม ต.เมืองพาน อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี ๔๑๑๖๐ ศูนย์อบรมเด็กวัดธาตุดุอุปสมารามเปิดทำการเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๔๓ โดยความเห็นชอบจาก พระมดลูกยาโณ เจ้าอาวาสวัดธาตุดุอุปสมาราม คณะกรรมการหมู่บ้าน และชาวบ้าน ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา เพราะเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า จึงอยากปูพื้นฐานความพร้อมให้เด็ก อีกทั้งเพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ในการประกอบอาชีพ ดังนั้นจึงมีมติให้มีการก่อตั้งศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ขึ้นภายในวัด เพื่ออบรมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมทางพระพุทธศาสนา และศิลปวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็ก เพราะเด็กก็บวดีอยู่ห่างกันมาก ดังนั้นจึงอยากให้เด็กมีความใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนา และเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ให้สามารถพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา เพื่อที่จะศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ดังนั้น คณะกรรมการและชาวบ้านจึงได้ร่วมแรงร่วมใจกันก่อสร้างอาคารหลังนี้ขึ้นมา โดยนำเสาและไม้เก่าของศาลาวัดมาสร้างเป็นอาคาร

เมื่อพ.ศ. ๒๕๔๕ ศูนย์อบรมเด็กแห่งนี้ได้โอนย้าย มาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน ต.เมืองพาน อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี ปัจจุบันมีบุคลากร จำนวน ๒ คน นางประไพโร อินทจำปา ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และ ว่าที่ ร.ต.หญิง กัลยสนัน ใจบุญ ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าสถานศึกษา

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมาราม ดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมาราม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

## ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

## ๒.๓ ด้านคุณภาพของครู

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม สำเร็จการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

นอกจากนั้นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ยังจบการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา และปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

#### ๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

#### ๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในคณะกรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

ตอนที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- ๑.๑ สร้างสภาพแหล่งเรียนรู้ การศึกษาวิจัย และนวัตกรรมใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของศูนย์เด็กเล็ก
- ๑.๒ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง
- ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ๑.๕ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เรื่องการดูแลเด็กทุกรูปแบบ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๒.๑ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.๒ สร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓ จัดหาสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองตระหนักในการอบรมดูแล และส่งบุตรหลานเข้าเรียน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งสุขภาพอนามัย

๓.๑ จัดการวางแผนส่งเสริมสร้างความรู้ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จัดหาและพัฒนาสถานที่เพื่อออกกำลังกาย

๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน

๔.๑ จัดกิจกรรมระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์  
อย่างทั่วถึง

๔.๒ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมดำเนินการจัดการอย่างเป็นระบบ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสรรหาและพัฒนาบุคลากร

๕.๑ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และตระหนัก ต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ

๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

๕.๓ สนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาและฝึกอบรมพัฒนาด้วยตัวเองตามความเหมาะสม

๕.๔ จัดระบบและปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยง และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

#### ๑.๓ วิสัยทัศน์

ศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย ชุมชนร่วมใจ มีวินัย มีความรู้คู่คุณธรรม

#### ๑.๔ พันธกิจ

- ๑.๔.๑ การพัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้
- ๑.๔.๒ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๔.๓ พัฒนาครูมืออาชีพ
- ๑.๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน

#### ๑.๕ เป้าหมาย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย
๒. เด็กมีพัฒนาการสมวัย
๓. ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยที่ดี

#### ๑.๖ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ใช้คล่อง ”

#### ๑.๗ เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม

“แข็งแรงสมวัย”

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นายเอกพล ศรีทอง ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

๒.๒ ผู้บริหารสำนักปลัด นายนवल ป่าผึ้ง รักษาการแทนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒.๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา นางสาวภัทรธิดา นาคเสน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี  
นิติศาสตรบัณฑิต สาขา นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

๒.๔ หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ใจบุญ ครู  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
ดุสิต ระดับปริญญาโท การบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โทรศัพท์ ๐๙๔ - ๐๙๗๓๑๑๙  
e-mail [Kanyasanan83@gmail.com](mailto:Kanyasanan83@gmail.com) อายุ ๓๙ ปี ๙ เดือน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ  
วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

๓.๑.๑ ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ใจบุญ อายุ ๓๙ ปี ๙ เดือน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู  
ชำนาญการ อายุบรรจกราชการ ๗ ปี ๖ เดือน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ  
สาขาวิชาการบริหารคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวนครั้งที่เข้ารับการพัฒนา ๓ ครั้ง /ปี  
จำนวน ๒๒ ชั่วโมง ประวัติการทำงาน นับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นเวลา ๑๕ ปี ๔ เดือน

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนที่ ๑ เป็นครูผู้สอน ครูประจำชั้นปีที่ ๒  
เด็กอายุ ๓ -๔ ปี ภาคเรียนที่ ๒ เป็นครูประจำชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ห้องที่ ๒ อายุ ๓ - ๔ ปี จำนวนครั้งและชั่วโมง  
ที่เข้ารับการพัฒนา ๒ ครั้ง/ปี จำนวน ๕๔ ชั่วโมง/

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ คือ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ ดังนี้

- งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- การบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

๓.๑.๒ นางประไพโร อินทจำปา อายุ ๔๓ ปี ๒ เดือน ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ประวัติ  
การทำงาน ๒๔ ปี วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน ระดับชั้นปฐมวัย ๑ อายุ ๒-๓ ปี จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการ  
พัฒนา ๒ ครั้ง/ปี จำนวน ๑๒ ชั่วโมง/ปี

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ คือ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีหน้าที่ ดังนี้

- เจ้าหน้าที่พัสดุ
- การบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน



## ๔.๑ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. หัวหน้าศูนย์ฯ</b>					
- หัวหน้าสถานศึกษา					
<b>รวม</b>					
<b>๒. ครูผู้สอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู			๑		
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑			
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>		๑	๑		
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>		๑	๑		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๑	๑		

## ๔.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในศูนย์ฯทั้งสิ้น ๑๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ตำแหน่ง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๒-๓ ปี	๓	๒	๕	นางประไพพร อินทจำปา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๒	ปฐมวัยปีที่ ๒ อายุ ๓-๔ ปี	๔	๑	๕	ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยาสนัน ใจบุญ ครู
<b>รวม</b>		<b>๗</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ๑ : ๑๕ คน  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ ระดับที่สอน : ตามเกณฑ์อายุ

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๕ คน
- ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามมีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

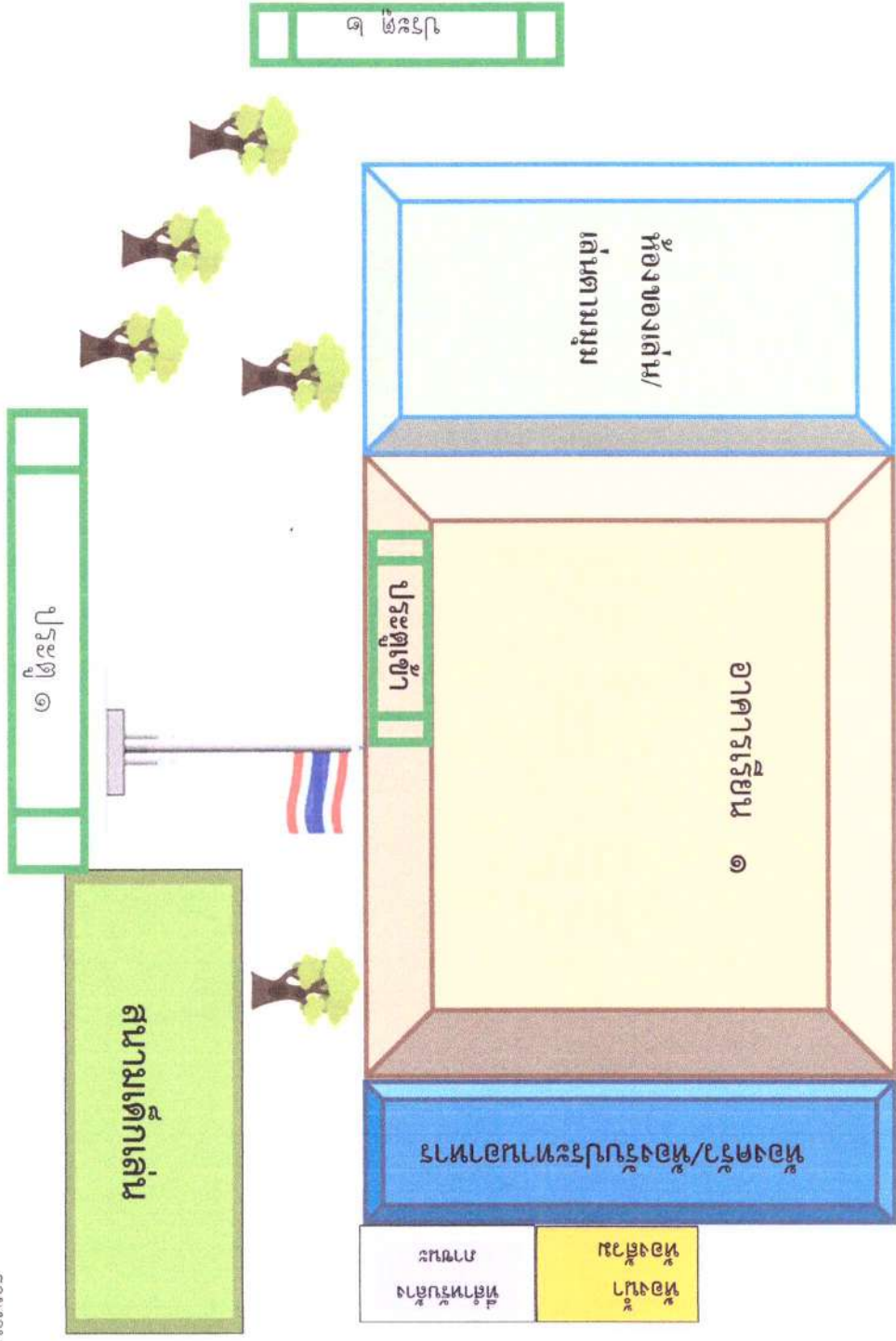
๔.๔ ตารางรายงานข้อมูล มีเด็กเข้ารับบริการเพิ่ม จำนวนเด็กเพิ่ม ๐ คน รวมจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๐ คน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น
			ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐	๑๐๐.๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	๐	๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนกลางเทอม	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๕	๑๐	๑๐๐
๑๒	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๐	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๐	๑๐๐
๑๔	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา	๑๐	๑๐๐
๑๕	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐	๑๐๐

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมิน พัฒนาการ ฯลฯ

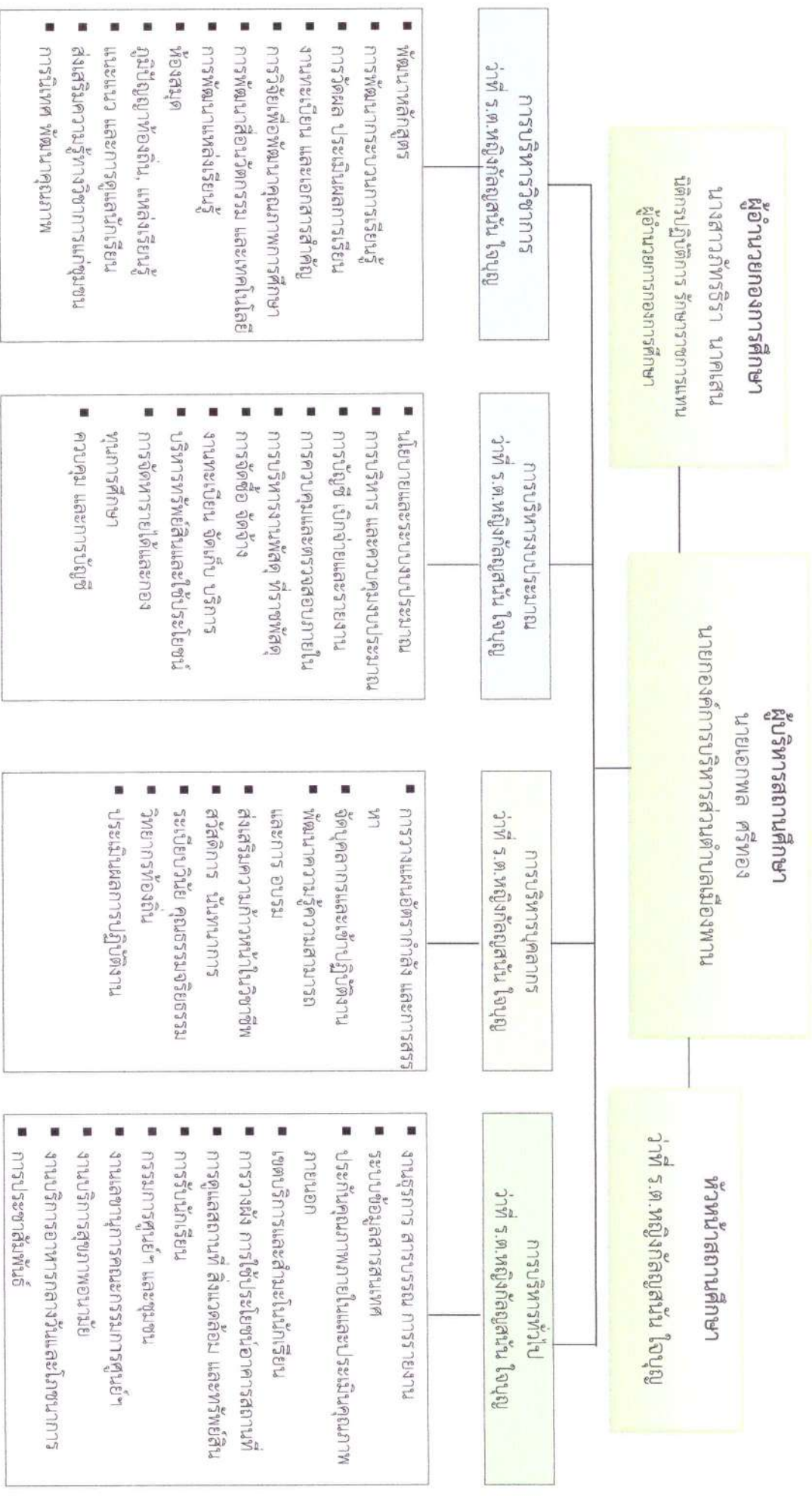
การรายงานข้อมูลในตารางนี้ สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา

หมายเหตุ \* เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามมีอายุต่ำกว่า ๒ ปี ๐ เดือน ที่ผู้ปกครองมีความจำเป็นขอเข้ารับบริการ มีรายชื่อในระบบข้อมูลพื้นฐาน (LEC) ทุกคน



แบบแปลน ๓ พมจ ๑ ตบพมจเพื่อศูนย์ชุมชนแบบยกใต้ดินระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น  
 แผนผังอาคารและบริเวณโดยรอบของศูนย์ชุมชนแบบยกใต้ดินระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปถัมภ์สามารถ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ARVD)

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน ๑ หลัง	๔ ห้อง
๒.	ห้องครัว/ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๓.	ห้องส้วม	๑ ห้อง
๔.	ห้องเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก /เล่นตามมุม	๑ ห้อง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
	ฯลฯ	

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๔	ประมาณการ ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
<b>ก. รายได้ที่จัดหาเอง</b>			
๑. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา (ดอกเบี้ยธนาคาร)	๕๓๘.๒๐.-		-เงินรายได้ สถานศึกษา
<b>ข. รายได้ที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานตั้ง งบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน</b>			
๑. เงินที่ องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานตั้ง งบประมาณให้			
<b>สถานศึกษา จากเงินรายได้ เทศบาลเอง</b>			-ตั้งจ่ายจากเงิน รายได้
๑.๑ ค่าจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว			
๑.๒ ค่าส่งเสริมพัฒนาบุคลากร			
๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์การบริหาร ส่วนตำบลเมืองพาน เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			} -ตั้งจ่ายเงิน อุดหนุน ทั่วไป
๒.๑ เพื่อจ่ายเป็นค่าค่าอาหารกลางวัน	๖๖,๓๖๘.๐๐.-	๙๗,๒๐๐.๐๐.-	
๒.๒ เพื่อจ่ายเป็นค่าค่าอาหารเสริม (นม)	๐.๐๐.-	๐.๐๐.-	
๒.๓ เพื่อจ่ายเป็นค่าจัดการเรียนการสอน (ค่า จัดการเรียนการสอน/รายหัว)	๒๕,๔๐๐.๐๐.-	๒๖,๐๑๐.๐๐.-	
๒.๔ เพื่อจ่ายเป็นค่าการจัดการศึกษา(ค่าหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่า จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๙,๐๔๐.๐๐.-	๖,๒๖๕.๐๐.-	
<b>รวมรายได้ทั้งสิ้น</b>	<b>๑๐๑,๓๔๖.๒๐.-</b>	<b>๑๒๙,๔๗๕.๐๐.-</b>	

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะ ชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัดธาตุอุปสมาราม โรงเรียนเมืองพานบ้านโก้มวิทยา บ้านเรือนชาวชุมชนบ้านโก้ม ท้องทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา ทำสวนยาง รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตรในวันพระ การใส่บาตรแก่พระภิกษุสงฆ์ที่ออกบิณฑบาต การบวชนาค การเวียนเทียนในวันสำคัญของศาสนา บุญสงกรานต์ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การทอดผ้าป่า การทอดกระติน การลอยกระทง บุญข้าวประดับดิน บุญเดือนสาม-เดือนสี่ บุญบั้งไฟ และการบายศรีสู่ขวัญหรือเรียกขวัญ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา-ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

### โอกาส

**ด้านสถานศึกษา** สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีชื่อเสียง อยู่ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้จุดเด่น ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ เป็นที่ศึกษาดูงานและเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานอื่น

**ด้านผู้ปกครอง** บุคลากร ครอบครัว และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานของครอบครัวที่ดี มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผนงาน เพื่อสนับสนุนโครงการต่างๆ ในอนาคต ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถมีความพร้อมในหน้าที่การงานและฐานะทางสังคม พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนและบุคลากรมีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายซึ่งมีทางชุมชนได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา และยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยให้ความร่วมมือด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ข้อจำกัด

**ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** กับการร่วมมือในชุมชนจะเป็นในด้านของการประชาสัมพันธ์ เรื่องงบประมาณ ไม่ค่อยมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ทำให้เกิดการเข้าใจไม่ตรงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม ควรจะแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนได้ทราบยังไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง

**ด้านอาคารสถานที่** การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้โดยการตัดสินใจของหน่วยงานเนื่องจากมีข้อจำกัด ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดสร้างอาคารเรียนการปรับปรุง รั้วรอบบริเวณศูนย์ฯ เป็นต้น

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก ให้ยึดอายุเป็นหลักและอาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปตาม หน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มเด็กที่มีอายุ ๒-๓ ปี (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) เรียกชื่อชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ปี เรียกชื่อชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ หรือเด็กเล็ก ฯลฯ

๒) **ระยะเวลาเรียน** ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา

๓) **สาระการเรียนรู้** สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓-๕ ปี ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔) **ประสบการณ์สำคัญ** จะช่วยอธิบายให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้อะไรต่าง ๆ รอบตัว อย่างไร และทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก ประสบการณ์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กเข้าใจความหมายของพื้นที่ ระยะ ผ่านประสบการณ์สำคัญการบรรจุและเทออก ดังนั้นผู้สอนจึงวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบรรจุทราย/น้ำลงในภาชนะหรือถ่ายทราย/น้ำออกจากภาชนะต่างๆ ขณะเล่นทรายเล่นน้ำ เด็กจะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีก มีการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ ผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ฯลฯ ผู้สอนที่เข้าใจและเห็นความสำคัญจะยึดประสบการณ์สำคัญเป็นเสมือนเครื่องมือสำหรับการสังเกต พัฒนาการเด็ก แปลการกระทำของเด็ก ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสื่อ และช่วยวางแผนกิจกรรมในแต่ละวัน ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ

- **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย รักษาความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสได้พัฒนา คุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ฯลฯ
- **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา

#### ๔.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยในเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑) **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓) ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๔) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

## ๘.๒ สารการเรียนรู้

### ๘.๒.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย

#### ๑) การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัสดุ อุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

#### ๒) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งไม้ เศษวัสดุ
- การต่อขอ บรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

#### ๓) การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

#### ๔) การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

### ๘.๒.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

#### ๑) ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

#### ๒) สุนทรียภาพ

- การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ



### ๓) การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

### ๔) คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

## ๘.๒.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม

### ๑) การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมที่สนใจ ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย

## ๘.๒.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

### ๑) การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

### ๒) การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพเขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ

### ๘.๒.๕ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่าง ของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว – สั้น, ขรุขระ – เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้ หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ๑) จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้น/ลดลง

#### ๒) มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก บรรจุ และเทออก
- สิ่งกีดขวางต่างๆ / สถานที่จากมุมมองต่างๆ กัน
- มีประสบการณ์และอธิบายเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- มีประสบการณ์และอธิบายทิศทางเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

#### ๓) เวลา

- เริ่ม และหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- มีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวาน
- มีประสบการณ์ และเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดู

### ๘.๓ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับ ที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐ นาที	๓๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รับประทานอาหารเช้า ดื่มนม สุขอนามัย และการนอน)	๒ ชม.	๒ ชม.
รวม		๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน
		๑,๒๐๕ ชม./ปี	๑,๒๐๕ ชม./ปี

#### ๘.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตอุปสมาราม จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สังเกต ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะกับวัย มีการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในขณะที่เดียวกันยังได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๘.๕ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตอุปสมาราม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียน มีการจัดห้องประกอบ เช่น ห้องสมุด ห้องประกอบอาหารห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น ห้องบ่อบอล ห้องรถหนูน้อย จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มีการสร้างแรงจูงใจ และแรงเสริม เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทัศนคติต่อการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### ๘.๖ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตอุปสมาราม จัดหาสื่อโดยการจัดซื้อ เช่น เทปเพลง วีซีดี คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นไม้บล็อก หุ่นมือ หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะกับวัยของนักเรียน และสื่อของจริงที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ รวมถึงสื่อที่บุคลากรผลิตขึ้นเอง เช่น สื่อที่ผลิตจากเศษวัสดุ บัตรภาพต่าง ๆ บัตรคำ ใบงาน นอกจากนี้ยังมีสื่อที่อยู่ในแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร และนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดทัศนศึกษาเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงอีกด้วย

#### ๘.๗ การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตอุปสมารามประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รวมทั้งผลงานของนักเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

#### ๘.๘ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการ ดังต่อไปนี้

- ๘.๘.๑ ให้ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผล มาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามที่กำหนด
- ๘.๘.๒ ให้ประเมินเด็กรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองตลอดปี
- ๘.๘.๓ สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- ๘.๘.๔ ให้ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- ๘.๘.๕ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้านไม่ควรใช้การทดสอบ

## ๘.๙ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างละเอียด
  - ๒) ครูผู้สอนวางแผนเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ขณะประเมิน การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถของเด็กต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
  - ๓) ระหว่างภาคเรียนครูผู้สอนดำเนินการประเมิน และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนพัฒนาการของเด็ก ลงในเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
    - ๓.๑) แบบบันทึกหลังสอน และแบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้บันทึกทุกวัน
    - ๓.๒) สมุดบันทึกคำพูด ครูผู้สอนบันทึกทุกวัน โดยควรบันทึกตามที่เด็กพูด / เล่า ไม่ใช่ข้อความที่เป็นความคิดเห็นของครู
    - ๓.๓) รายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้บันทึกทุกเดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๑, ๓.๒
    - ๓.๔) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ให้บันทึกทุก ๒ เดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๓
  - ๔) การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กตามข้อ ๓ หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของเด็กและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก
  - ๕) เมื่อถึงปลายปี / ปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินสรุปพัฒนาการเด็ก ซึ่งการประเมินสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง และจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายประกอบ และให้บันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ศพด. ๐๒ /ต) - (ศพด. ๐๑ /๑) - ศพด. ๐๑ /๒)
    - ๖) การแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในเอกสารข้อ ๓.๓ , ๓.๔ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ศพด. ๐๒ /ต) - (ศพด. ๐๑ /๑) - ศพด. ๐๑ /๒) ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับพัฒนาการ ดังนี้
      - ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
      - ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง/ได้ปานกลาง
      - ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม
- โดยที่
- |                         |         |   |
|-------------------------|---------|---|
| ระดับปฏิบัติได้         | หมายถึง | สามารถแสดงพฤติกรรมได้อย่างคล่องแคล่วหรือเชื่อมั่น |
| ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง | หมายถึง | สามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้างหรือไม่มั่นคง  |
| ระดับควรเสริม           | หมายถึง | ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ชัดเจน               |
- ๗) ให้โรงเรียนส่งสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ให้แก่ผู้ปกครอง
  - ๘) ให้โรงเรียนส่งรายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้แก่ผู้ปกครองทุกสิ้นเดือน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลตลอดจนความร่วมมือกับครูในการปรับปรุงและพัฒนาการของเด็ก

### ๑๐.๑ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓) พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี

#### ๑. ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขอนามัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ  
ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓. ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ  
สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้  
ได้เหมาะสมกับวัย

## ๑๑. คุณลักษณะตามวัย

### ๑) ด้านร่างกาย

- มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
- ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- บอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย
- เล่นและทำกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง
- วิ่งและหยุดได้
- เดินบนกระดาน โดยใช้แขนทรงตัวได้
- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้ โดยใช้มือจับราว
- โยน รับลูกบอลได้โดยใช้แขนช่วยได้
- สร้างงานศิลปะอย่างง่าย ๆ ได้
- ต่อบล็อกและร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้

### ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ

- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ และได้คำชม
- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- เริ่มรู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ
- เริ่มแสดงความรักเพื่อน สัตว์เลี้ยง
- ไม่ทำร้ายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ
- เริ่มรู้ว่าของสิ่งใดเป็นของตน และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- เริ่มรู้จักเก็บของเล่น
- เริ่มรู้จักการรอคอย
- เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- รู้จักแบ่งปันสิ่งของได้บ้าง เมื่อมีผู้ร้องขอ
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างง่าย ๆ ได้
- แสดงความยินดียอมรับผลงานความสามารถของผู้อื่นได้
- เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงได้
- แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงและดนตรีได้
- สนใจและสนุกกับการเล่นเกม และการออกกำลังกาย
- รู้จักออกกำลังกายเมื่อมีผู้นำ

### ๓) ด้านสังคม

- ล้างมือได้
- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- รู้จักใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- เริ่มปฏิบัติตามกฎ กติกาอย่างง่าย ๆ ได้
- รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย

- เริ่มรู้จักแสดงความเคารพ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้โดยมีต้นแบบ

#### ๔) ด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- บอกชื่อของตนเองได้
- ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- ยังคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่ได้
- ชีต เขียนเส้นอย่างอิสระได้
- จับคู่สีต่าง ๆ ได้ประมาณ ๓ - ๔ คู่
- อยากรู้ อยากรู้อย่างรอบตัว
- วาดภาพตามความพอใจของตน
- แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ตามจินตนาการประกอบเพลงง่าย ๆ ได้
- มีความสนใจ ชอบให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง
- รู้จักการสังเกต และเลียนแบบผู้อื่น - รู้จักใช้คำถาม “อะไร”

#### ๑๒. โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรช่วงชั้น	กลุ่มอายุ	เวลาเรียน
ห้องปฐมวัย ๑	๒ - ๓ ขวบ	๑ ปี (๔๐ สัปดาห์)
ห้องปฐมวัย ๒	๓ - ๔ ขวบ	๑ ปี (๔๐ สัปดาห์)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี ๑,๒๐๕ ชั่วโมง จำนวน ๒๔๑ วัน ๕๒ สัปดาห์
- ระบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑๓. การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม

##### ๑) สารท้องถิ่น

เด็กควรได้รับโอกาสรู้จักเรื่องราวของจังหวัดตนเอง เช่น คำขวัญจังหวัดอุดรธานี คำขวัญอำเภอ คำขวัญตำบล คำขวัญชุมชนของนักเรียน สถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาหารพื้นเมือง นักปราชญ์ชาวบ้าน สถานที่และโบราณสถาน รวมทั้งสิ่งที่เด็กต้องเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### ๒) สารเศรษฐกิจพอเพียง

ปลูกฝังให้เด็ก รู้จักใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย และปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักษารัฐธรรมนูญสิ่งแวดล้อม

##### ๓) สารอาเซียน

เด็กควรรู้และเข้าใจมาเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน รู้จัก ๑๐ ประเทศอาเซียน ที่ตั้งอาเซียน สัญลักษณ์ ประชากร ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เรียนรู้วัฒนธรรม ภาษา อาหาร การแต่งกาย วิถีชีวิตความโดดเด่น เข้าใจความแตกต่างของศาสนา การดำรงชีวิต การปกครอง ถิ่นฐานที่อยู่ ปัญญาอาเซียน คำ

ขวัญของอาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน คำทักทายอาเซียน บทบาทของประเทศไทย และภูมิใจในความเป็นไทย และอาเซียน มรดกของชาติ มรดกทางวัฒนธรรมของ ๑๐ ประเทศอาเซียน

**๔) สาระภาษาอังกฤษ**

เด็กควรได้เรียนรู้คำศัพท์การทักทายด้วยคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเรา บุคคล และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สามารถตอบคำถามง่ายๆ ได้ วิธีการสอนที่เน้นทักษะการฟัง และพูดให้เกิดความเข้าใจก่อน แล้วจึงฝึกทักษะการอ่าน การเขียนโดยมีความเชื่อว่า เมื่อนักเรียนสามารถฟังและพูดได้แล้ว ก็สามารถอ่านและเขียนได้ง่าย และเร็วขึ้น ไม่เน้นไวยากรณ์กฎเกณฑ์มากนัก บทเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม สนทนา นักเรียนได้ใช้ภาษาเต็มที่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

**๑๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**๑๔.๑ บ่อเลี้ยงกบ เลี้ยงจิ้งหรีด**

ปลูกฝังให้เด็ก และเรียนรู้จักอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต รู้ใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ฝึก การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของ ค่านิยม และปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักษารักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

**๑๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมาราม**

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ /จำนวนครั้ง
๑.	ห้องจัดประสบการณ์ จำนวน ๑ ห้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องประกอบอาหาร	
๓.	สถานที่แปรังฟัน ล้างหน้า	
๔.	ที่ตั้งน้ำดื่ม	
๕.	ห้องน้ำ ห้องส้วม	
๖.	อ่างล้าง ภาชนะ	
๗.	สนามเด็กเล่น	
๘.	ไม้ไผ่สามสี	
๙.	มุมดนตรี	
๑๐.	บ้านหรรษา	
๑๑.	มุมบล็อก	
๑๒.		



## ๑๔.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ / จำนวนครั้ง
๑.	วัดธาตุอุปสมารามหมู่ที่ ๓	๓ / ปี
๒.	โรงเรียนเมืองพานบ้านโก้มวิทยา	๑/ปี
๓.	องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน	๑/ปี
๔.	วัดพระพุทธรบาทบัวบก	๑/ปี
๕.	วัดโนนศิลาอาศศวนาราม	๑/ปี
๖.	กลุ่มข้าวเม่า	๑/ปี
๗.	กลุ่มการจักสาน	๑/ปี
๘.	โรงสีข้าว	๑/ปี
๙.	บ่เลี้ยงกบ	๑/ปี
๑๐	บ่เลี้ยงจิ้งหรีด	๑/ปี
๑๑	กลุ่มทอผ้า	๑/ปี
๑๒	สวนยาง	๑/ปี

๑๔.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้  
นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ / จำนวนครั้ง
๑	นายบุญหนัก พันพรม	การจักสานของใช้ด้วยไม้ไผ่	๑/ปี
๒	นายทองลี อินทจำปา	บ่อเลี้ยงกบ เลี้ยงจิ้งหรีด	๑/ปี
๓	นายบุญหนัก พรหมเทศ	การเล่านิทานพื้นเมือง	๑/ปี
๔	นางร่อน ทองสา	ทำขนมไทย	๑/ปี

## ๑๕ แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กวัดธาตุอุปสมาราม

ลำดับ ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการรณรงค์ เด็กปฐมวัยใส่ หมวกกันน็อก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจถึง ประโยชน์ของการ สวมหมวกนิรภัยใน การขับขี่ยานพาหนะ ให้มีความปลอดภัย บนท้องถนน ๒. เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้ ถ่ายทอดแนวคิด ทัศนคติ และ วิสัยทัศน์ในการสวม หมวกนิรภัย ๓. เพื่อส่งเสริมสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและป้องกัน ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุใน เด็กเล็ก	๑. ประชุมจัดทำแผนงาน/โครงการ ๒. ขออนุมัติจัดทำโครงการ ๓. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดกิจกรรมการฝึกอบรมตาม โครงการรณรงค์เด็กไทยใส่หมวกกัน น็อก - กิจกรรมทำแบบประเมินก่อน- หลังการอบรม - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ รณรงค์สวมหมวกนิรภัยเพื่อความ ปลอดภัย ๑๐๐ % - จัดทำแผ่นพับให้ความรู้กับ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน - จัดกิจกรรมรณรงค์เด็กปฐมวัยใส่ หมวกกันน็อกلوبหมู่บ้าน	๑. ผู้ปกครอง ครู และ ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์ ของการสวมหมวกนิรภัย ในการขับขี่ยานพาหนะ ให้มีความปลอดภัยบน ท้องถนน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก ได้แนวคิด ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการสวม หมวกนิรภัย ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้ปกครอง มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและ ป้องกันไม่ให้เกิด อุบัติเหตุในเด็กเล็ก ร้อย ละ ๑๐๐

ลำดับ ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการ อาหาร กลางวัน	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา  ๒.เพื่อให้เด็กได้รับ โภชนาการที่ถูกสุขอนามัย มี ความปลอดภัยในการ บริโภคอาหาร	๑. ประชุมคณะผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อ จัดทำโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และคณะครู เพื่อ วางแผนดำเนินงาน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๔. จัดกิจกรรมตามแผนการ ดำเนินงาน ๕. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	๑. เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง และมีพัฒนาการสมวัย ร้อย ละ ๑๐๐
๓	โครงการ อาหารเสริม (นม)	๑.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา  ๒.เพื่อให้เด็กได้รับ โภชนาการที่ถูกสุขอนามัย มี ความปลอดภัยในการ บริโภคนม	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ ๔. ติดตามประเมินผล) และ รายงานผลการดำเนินการ	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กวัดธาตุดูอุปสมารามได้มี พัฒนาการทางด้านร่างกายมี สุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐
๔.	โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับรู้ ถึงการดูแลบุตรหลานที่ ศึกษาอยู่ใน ศพด.  ๒.เพื่อให้ผู้ปกครองเกิด ภาพลักษณ์ที่ดีต่อศูนย์  ๓.เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้ปกครองในการส่ง บุตรมาอยู่ใน ศพด.	๑. กำหนด วัน เวลา ๒. ออกหนังสือเชิญประชุม คณะกรรมการ ๓. จัดเตรียมเอกสารประกอบ สำหรับแจกผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ๔. สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น ของผู้ปกครอง ๕. รายงานสรุปแบบสอบถามความ คิดเห็นของผู้ปกครองให้ผู้บริหาร และคณะครูได้ทราบ ๖. ติดตามและประเมินผล	ผู้ปกครองมีทัศนคติ และมีความ สัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์เด็ก เล็ก และบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจน ให้ความร่วมมือกับทางศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี ร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการผลิตสื่อ เพื่อการจัดการ เรียนการสอน	๑. เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการ เรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการ ในการเกิดความคิดริเริ่มใหม่ที่ สร้างสรรค์ ๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากการฝึก การสร้างเรื่องราวจำลองตาม จินตนาการ	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็ก เพื่อจัดทำโครงการวางแผน ดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานจัดทำสื่อ ๓. ประเมินผล/สรุป/รายงาน ผล	ครู มีสื่อการเรียนการ สอนที่ทันสมัยมี คุณภาพเพียงพอต่อ ความต้องการใช้สื่อ ของบุคลากรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุ อุปสมารามร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๑. เพื่อให้ บริเวณศพด.มีความ สะอาด ร่มรื่น ๒. เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัย จากสัตว์มีพิษ	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็ก เพื่อจัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหาร ๓. วางแผนดำเนินงานแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๔. ดำเนินงาน ๕. ประเมินผล/สรุป/รายงาน ผล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด ธาตุอุปสมาราม สวยงาม เป็นแหล่ง เรียนรู้ของเด็ก มีความ ปลอดภัย และมี สุขภาพจิตดี ร้อยละ ๑๐๐
๖	โครงการพาน้อง เข้าวัด	๑. เพื่อส่งเสริมประเพณีและ วันสำคัญของไทย ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ร่วม กิจกรรมเข้าใจในประเพณี วัฒนธรรมไทย ๓. เสริมสร้างความสามัคคี ระหว่าง ศพด. และชุมชน	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็ก เพื่อจัดทำโครงการ ๒. วางแผนดำเนินงานแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประเมินผล/สรุป/รายงาน ผล	๑. เด็กได้รู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีไทย ๒. เด็กทุกคนได้เข้าร่วม กิจกรรมทางพระพุทธ ศาสนา ๓. เสริมสร้างความ สามัคคีระหว่าง ศพด. และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐
๗	โครงการอนุรักษ์ กายแต่งกาย แบบไทย	๑. เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์การ แต่งกายแบบไทย ๒. เพื่อให้ นักเรียนแต่งกายทุก วันอังคาร มีความสวยงาม และพร้อมเพียงกัน	๑. ประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการ ผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการ ๒. วางแผนดำเนินงานตาม โครงการ ๓. ประเมินผล/สรุป/รายงาน ผล	๑. เด็กได้รู้ถึงส่งเสริม อนุรักษ์การแต่งกาย แบบไทย ๒. เด็กนักเรียนแต่งกาย ทุกวันอังคาร มีความ สวยงามและพร้อม เพียงกันร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการบ่อ ขยะอินทรีย์	๑. เพื่อเป็นการบริหารจัดการขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแยกขยะแห้งขยะเปียก	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการ ๒. วางแผนดำเนินงานตามโครงการ ๓. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	๑. เพื่อเป็นการบริหารจัดการขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแยกขยะแห้งขยะเปียกร้อยละ ๑๐๐
๙	โครงการจัดทำ ป้ายนิเทศศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อเข้าข่าวสารหรือความก้าวหน้าของ ศพด. ๒. เพื่อทบทวนไปแล้วสรุปเป็นเรื่องไว้บนป้ายนิเทศ ๓. เพื่อเร้าความสนใจของผู้ปกครอง	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดกิจกรรมตาม ๔. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชา ๓. ผู้ปกครองมีความสนใจร้อยละ ๑๐๐
๑๐	โครงการจัดทำ แผนการเรียนรู้ ประสบการณ์ ศพด.	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินงาน ๔. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	โครงการ กิจกรรมวัน ไหว้ครู	๑. เพื่อส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญของไทย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจในประเพณี วัฒนธรรมในวันไหว้ครู ๓. เสริมสร้างความสามัคคีความรักรักระหว่าง ครูกับนักเรียน	๑. ประชุมคณะกรรมการผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินงาน ๔. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	๑. ส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญของไทย ๒. ส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมเข้าใจในประเพณี วัฒนธรรมในวันไหว้ครู ๓. เสริมสร้างความสามัคคีความรักรักระหว่าง ครูกับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒	โครงการวัน สำคัญของชาติ	๑. เพื่อส่งเสริมประเพณีและ วันสำคัญของไทย ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ ร่วมกิจกรรมเข้าใจใน ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๓. เสริมสร้างความสามัคคี ระหว่าง ศพคกับชุมชน	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. เด็กสามารถรู้จักทำเนียบ ประเพณีและวันสำคัญของ ไทย ๒. เด็กสามารถร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญได้ถูกต้อง ๓. ศพค.มีความสามัคคีกับ ชุมชน ร้อยละ ๙๐
๑๓	โครงการซื้อวัสดุ การศึกษา	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมี อุปกรณ์ในการบันทึกภาพ กิจกรรมของศูนย์ ๒. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภาพ ในศูนย์ให้ชุมชนได้รับทราบ	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกสื่อ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีอุปกรณ์ใน การดำเนินงานด้านธุรการ รวมถึงกิจกรรมต่างๆของ ศูนย์ ๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีอุปกรณ์ใช้ อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๑๐๐
๑๔	โครงการจัดซื้อ สื่อการเรียนการ สอน	๑. เพื่อให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๒. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนทัน ต่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย ๓. เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นดึงดูด ความสนใจของผู้เรียน	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกสื่อ ๓. ดำเนินโครงการ ๔. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๒. ผู้เรียนและผู้สอนทันต่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารที่ทันสมัย ๓. เป็นสิ่งกระตุ้นดึงดูดความ สนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	โครงการฟันสวย ยิ้มใส	๑. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพฟันที่ แข็งแรง ๒. เพื่อบริหารด้านอนามัยและ ทันตสุขภาพ	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. เด็กมีสุขภาพฟันที่ดีฟันไม่ ผุ ๒. เด็กรู้จักการรักษาการ แปรงฟันมากขึ้น

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖	โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	๑. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง, คณะกรรมการและ ครู ๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง ทราบถึงพฤติกรรมของ บุตรหลานในขณะที่ อยู่ ศพด. ๓. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้ทราบถึงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์และพึง ประสงค์ในขณะที่อยู่ บ้าน ๔. เพื่อให้ครูได้เห็น สภาพความเป็นอยู่ ของเด็กและผู้ปกครอง ๕. เพื่อนำข้อมูลของ เด็กมาคัดกรอง	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง,คณะกรรมการ และ ครู ๒. ผู้ปกครองทราบถึง พฤติกรรมของบุตรหลาน ในขณะที่ อยู่ ศพด. ๓. ครูผู้ดูแลเด็กได้ทราบถึง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์และ พึงประสงค์ในขณะที่อยู่บ้าน ๔. ครูได้เห็นสภาพความ เป็นอยู่ของเด็กและ ผู้ปกครอง ๕. เพื่อนำข้อมูลของเด็กมา คัดกรอง
๑๗	โครงการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. เพื่อให้เด็กรู้จักภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อให้เด็กรู้จักการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้ง คณะกรรมการวางแผน ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. เด็กสามารถรู้จักภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๒. เด็กรู้จักวัสดุจากท้องถิ่นดี ขึ้น ๓. เด็กรู้จักอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
๑๘	โครงการ ป้องกันเด็ก จมน้ำศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กได้มี ประสบการณ์วิธี ป้องกันตนเองและ ช่วยเหลือผู้อื่น ๒. เพื่อให้เด็กรู้โทษ และประโยชน์ของน้ำ ๓. เพื่อให้เด็กรู้ถึงการ หลีกเลี่ยงการเล่นน้ำ ในแหล่งน้ำต่างๆ	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แต่งตั้ง คณะกรรมการวางแผน ๒. ดำเนินโครงการ ๓. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	๑. เด็กได้มีประสบการณ์วิธี ป้องกันตนเองและช่วยเหลือ ผู้อื่น ๒. เด็กรู้โทษและประโยชน์ ของน้ำ ๓. เด็กรู้ถึงการหลีกเลี่ยงการ เล่นน้ำในแหล่งน้ำต่างๆ

๑๖. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม จัดกิจกรรมตามนโยบาย ของต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เมืองพาน และดำเนินการตามแผนพัฒนาตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และมีการดำเนินงานตามแผนโดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมาราม จัดกิจกรรมโครงการ/แผนงานตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๖ มาตรฐาน และมีการ จัดกิจกรรมตามโครงการ/แผนงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมารามได้ดำเนินงานโครงการ/แผนงานพัฒนาการศึกษาตั้ง มาตรฐาน เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมเต็มศักยภาพตามวัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มี สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑๗. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบไปด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การบริหารจัดการบุคคล

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา

ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน

๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓) คุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี

๑๘. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๖ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย



และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตมาราม เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา มีตัวบ่งชี้เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๑๙. สรุปแบบบันทึกการประเมิน**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔

คำชี้แจง	โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของ แต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างนี้</u>					
	<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>	<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</b>	<b>การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๕
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓				

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตมาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

<b>มาตรฐานด้านที่ ๑</b>						
<b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>		<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑</b>	<b>การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒</b>	<b>การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</b>	<b>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b>	<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		✓			
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน		✓			๑๖
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๖
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม		✓			
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม				๕๐	คะแนน	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$				๖๔.๑๐		
				๗๘		
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				๐	ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		๖
๒.๑.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น		✓			
๒.๑.๓	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		✓			
๒.๑.๔	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	✓				
๒.๑.๕	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			✓		๑๑
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
๒.๓.๑	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิตั้งคำถาม ทหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ สืบเสาะ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๒
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๓๙	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$					๖๕.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๑	ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)*						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) *						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	✓				
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ คะแนน X ๑๐๐					๑๐๐.๐๐	
					๖๖	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐	ข้อ

๒๐. สรุปผลการตรวจสอบทบทวน และประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกวดธาตุอุปสมาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบที่								หมายเหตุ
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
กำหนดมาตรฐานของศูนย์ฯ	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์ฯที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ	มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในศูนย์ฯ	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็มข้อละ ๕ คะแนน)
๔	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	
ระดับคุณภาพ								ดี



เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ ขึ้นไป (✓) บรรลุผล ( ) ไม่บรรลุ

ระดับคุณภาพ : ๑ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้ ๓ หมายถึง ระดับ ดี  
๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก ๕ หมายถึง ระดับ ดีเยี่ยม

\* ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ ร้อยละ ๘๒.๒๘

\*\* ระดับคุณภาพ ได้แก่ ๓ ดี ตามผลประเมิน

\*\*\* สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน

#### จุดเด่น

๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถในการบริหารจัดการ
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรดำเนินการพัฒนาตามแผนการดำเนินงานประจำปีตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประเมินผลทุกโครงการ มีแบบประเมินที่สอดคล้องกับแผน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเชิญผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดงานต่างๆ เช่น งานวันเด็ก วันแม่ วันครู และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น และเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่นๆ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี หน่วยงานต้นสังกัดควรแต่งตั้งคณะกรรมการทำการประเมินระบบการประกันคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพสามารถรับรองคุณภาพภายนอกได้

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมิน SAR รายงานมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

## มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่ ชุมชนร่วมใจ มีวินัย มีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการกดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจุดเน้นด้านการบริหารจัดการเรื่อง “ศูนย์เด็กเล็กน่ายอยู่ ชุมชนร่วมใจ มีวินัย มีความรู้คู่คุณธรรม” ควรจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับจุดเน้น ได้แก่ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการหนุนน้อยคุณธรรม และองค์กรภายนอก มีการระบุขั้นตอนวิธีการดำเนินการโครงการโดยสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เห็นภาพและกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร พร้อมทั้งการแสดงผลงานที่บ่งบอกขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามภาพที่ชัดเจน เช่น การสรุปผลโครงการในรูปแบบตาราง หรือกราฟต่างๆ อาจจะมีภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องประกอบ เป็นต้น โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่า ได้ดำเนินการจริง รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาสถานเด็กปฐมวัยในที่ประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่ประชุม ผู้ปกครองและที่ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ซึ่งมีการประชุมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง หรือทางเว็บไซต์ เฟสบุ๊กศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจุดเน้น คือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนจุดเน้นเช่น โครงการผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โครงการพาน้องเข้าวัดและโครงการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยศูนย์มีเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ตามที่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ โดยศูนย์พัฒนาเด็กได้ดำเนินการประเมินโครงการหรือกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ยังมีครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กจึงดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมต่ออีก ๑ ปีการศึกษา อาจมีการปรับลดหรือเพิ่มเติมตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก อย่างเหมาะสม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรมมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายละหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงการแสดงผลเชิงพัฒนารายบุคคลของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายนำไปใช้ในการพัฒนางานแผนเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับจากทุกๆ ฝ่ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดทราบประจำปีเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา รวมทั้งรายงานให้ผู้ปกครองช่องทางออนไลน์กลุ่มผู้ปกครองและประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายผ่านหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำทุกๆ ปีตลอดไป

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสมัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีพัฒนาการสมัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างชัดเจน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจุดเน้นคือ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสมัย โดยศูนย์มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนจุดเน้น เช่น โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู และโครงการพาน้องเข้าวัด โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ศูนย์พัฒนาเด็กไปประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ยังมีเด็กบางส่วนไม่ได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นศูนย์พัฒนาจึงได้ดำเนินการไปอีก ๑ ปีการศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็ก ได้รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และมีการรายงานผลการประเมินไปวางแผนประชุมเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของทุกๆ ฝ่ายและหน่วยงานต้นสังกัดทราบมีการรายงานผลช่องทางออนไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ผ่านหน่วยงานอื่นโดยดำเนินการเป็นประจำทุกๆ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ตลอดไป เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำเสนอข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้อยู่ในรูปแบบของ PDCA เพื่อให้ผู้ที่ได้ศึกษาเข้าใจดีขึ้น กล่าวคือ ควรระบุเป้าหมายและจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน มีข้อมูลของแผน/กิจกรรม ที่ดำเนินงาน (P) มีวิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงาน มีวิธีการวัดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม (D) มีการติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม (C) และมีข้อมูลของการนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ว่าสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป (A) และควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการตามมาตรฐานต่างๆ ตามที่จำเป็นและเหมาะสม รวมทั้งวิธีการนำผลการดำเนินงานเสนอหรือรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมแต่ละบริบทจะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๓ รายงานผลการประเมินตนเอง

### ตอนที่ ๑ รายงานผลการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

###### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕ มีการนิเทศ ติดตาม
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

###### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพด.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

###### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ
- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการ

##### ตรวจเช็ค

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็ค

##### ทุกครั้ง

- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า ๒ ปี
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/

#### ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถ ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถ

- เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ และรู้จักการอดทนรอคอยในการเข้าแถวรับประทานอาหาร

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กบางส่วนยังขาดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และไม่สนใจใฝ่รู้เรื่องราวรอบตัว ขาดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ไม่กล้าทดลองใช้สิ่งของและของเล่นด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย
- ๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและไม่ได้จัดทำโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อสังคม เพื่อส่งเสริมบทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ด้านการบริหารจัดการ

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบการบริหารงานที่ยังไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพไม่เท่าที่ควร ขาดการพัฒนาทางด้านวิชาการ การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดห้องเรียน ไม่สะอาด รมรื่น สวยงาม พื้นที่ไม่ปลอดภัยสำหรับเด็ก และห้องส้วมไม่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็ก

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาป้องกันและความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

๔) ผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

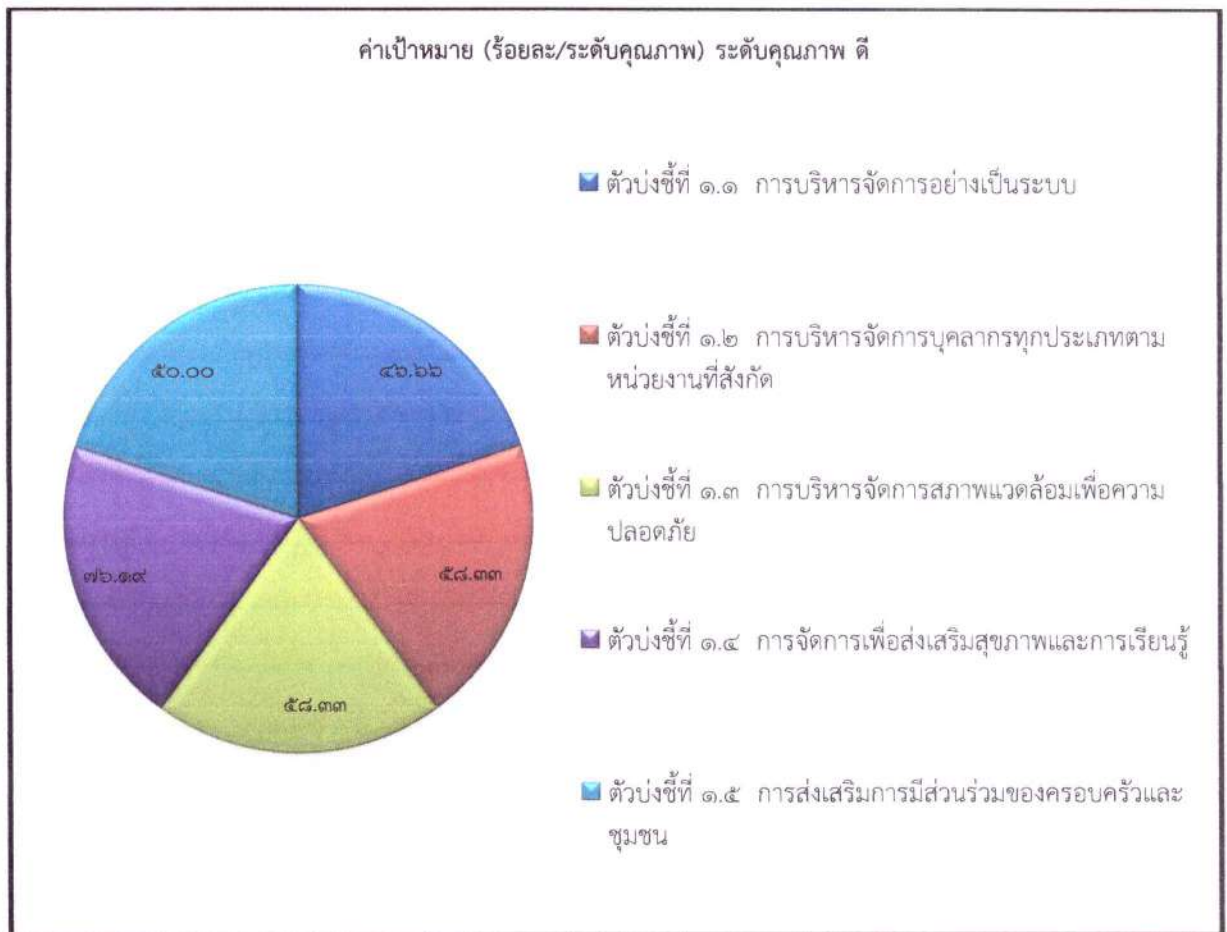
## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กมีวินัยมีความรับผิดชอบ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง

๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา การพัฒนาให้เด็กมีความใฝ่รู้ มีจัดกิจกรรมสืบค้นสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว เปิดโอกาสให้เด็กค้นคว้ากับหนังสือ

๓) พัฒนาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปสามารถดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แพ้มีสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/

รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- เพิ่มสะสมผลงานเด็ก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
  - ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วนํ้าสำหรับเด็ก
  - ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
  - จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน
- การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- ทุกคน

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สํารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สํารวจ และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ

- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ

- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ

- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน

- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

- ประเมินพฤติกรรมกรับบริโภคอาหารเป็นรายบุคคล

- บันทึกผลการแก้ไขปัญหาคัดค้านเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล

- บันทึกสรุปผลการปฏิบัติงาน

- บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดูอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด

- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก

- ครูบันทึกคำพูดของเด็กเช่น กรณีเด็กพูดซ้ำ

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน

- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล

- จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสรุป/รายงานโครงการ
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงาน

ของเด็ก

- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ทุกคน ครูสอน ๒ คน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

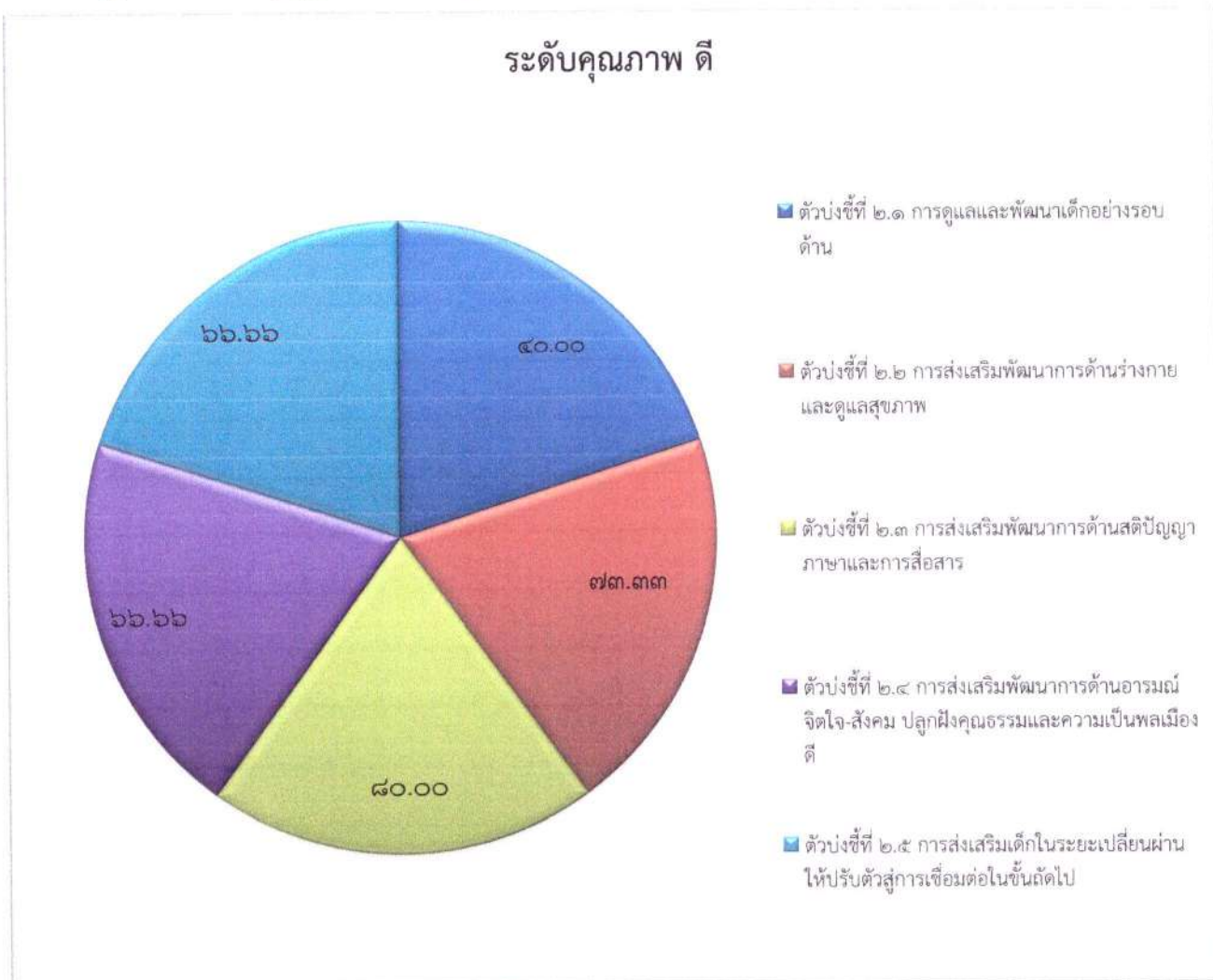
#### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

#### สรุป

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๖๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารมได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙

เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/

ผู้ดูแลเด็ก

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/

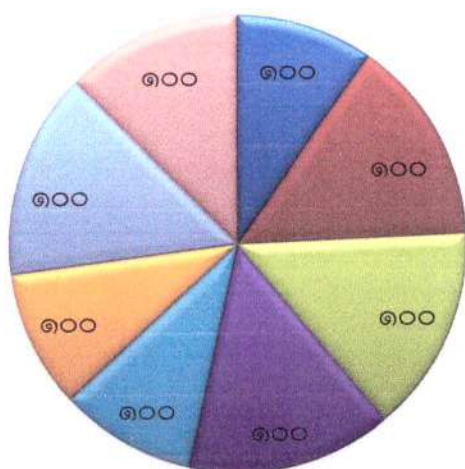
ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)\* คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคณะลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ ห้องที่ ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) จำนวน ๑๐ คน

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๔	รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๗	สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### สรุปผลการประเมิน เชิงคุณภาพ



- ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๗ เฉลี่ย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) จำนวน ๙ คน  
ครูประจำชั้น นางประไพพร อินทจำปา ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๔	รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๗	สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	๓	๑๐๐

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วง

อายุ ๓-๖ ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)

- มีคู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

(ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๔-๕ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๔-๕ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุดุสิตสามารถได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๔-๕ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

\* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) \*

(สรุป ๗ ตัวบ่งชี้)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ห้องที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี) จำนวน ๘ คน

ครูประจำชั้น ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ใจบุญ ตำแหน่ง ครู

ลำดับ ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓	๑๐๐
๔	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๑๐๐
๗	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๓	๑๐๐
๘	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓	๑๐๐
๙	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๑๐	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๓	๑๐๐
๑๑	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓	๑๐๐
๑๒	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	๓	๑๐๐

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๓. **จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. **การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ** ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลงาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

## ส่วนที่ ๔

## บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมารามและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุป ผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป</p>	<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกคน ปริญญาโท ๑ คน และสาขาการศึกษาปฐมวัย ๑ คน</li> <li>- ครูสอนมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</li> <li>- ครูควรมีชั่วโมงพัฒนาดน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</li> </ul>

<p><b>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> -เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหว ไปตามวัยมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยง สภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้าน สังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จัก แบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p><b>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> -ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>
<p><b>๔. ด้านอัตลักษณ์- เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา</b> -มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุ เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่ง เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง</p>	<p><b>๔. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> -สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน -หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับเด็กเพื่อให้เด็กสามารถสืบค้นได้ ทุกที่ทุกเวลา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนอกห้องเรียน (ยิ้ม ได้) จัดสถานการณ์หรือ กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ ปฏิบัติเพื่อฝึกและสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีทุกด้าน</p>

**แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

วันที่ประเมิน วันที่...๑๘...เดือน...เมษายน...พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน สกุล ใจบุญ ตำแหน่ง ครู

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยงาน องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๖๐

โทรศัพท์/มือถือ ..๐๙๐๙๗๓๑๑๙ อีเมล [Kanyasanan83@gmail.com](mailto:Kanyasanan83@gmail.com)

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม  
ที่ตั้ง/ชื่ออาคาร - เลขที่ - หมู่ที่/หมู่ ๓ บ้านโก้ม หมายเลข  
โทรศัพท์ ๐๙๔-๐๙๗๓๑๑๙ โทรสาร .....อีเมล.....-..... เว็บไซต์...  
สังกัด (  ) ภาครัฐ โปรตรระบุ.....กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๒. สังกัด (  ) ภาครัฐ โปรตรระบุ.....กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ....  
( ) เอกชน โปรตรระบุ.....( ) อื่นๆ.....
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ ( วัน/เดือน/ปี ).....-.....
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียนระดับอนุบาล/ ผู้รับใบอนุญาต  
ชื่อ...ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยสนัน ...สกุล.....ใจบุญ.....อีเมล... [Kanyasanan83@gmail.com](mailto:Kanyasanan83@gmail.com)..  
โทรศัพท์/มือถือ ๐๙๐๙๗๓๑๑๙  
วุฒิการศึกษา (  ) ๑. สาขาปฐมวัย คือ..... ( ) ๒. สาขา  
อื่น.....
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... ปี ถึง .....๕.....ปี

**๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ**

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-		-
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-		-
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๓	๑	๔		๑
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๔	๒	๖		๑
			๑๐		

(\* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี .....๑๐.....คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี .....คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี .....๕.....คน

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบไปด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

- ๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การบริหารจัดการบุคคล
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๓) คุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๔ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์ สังคม
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี

และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา มีตัวบ่งชี้เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยง ของพื้นที่		✓				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b>	<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓			
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ		✓				
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b>	<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอก ห้องเรียน		✓				
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๑๖	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำ โรค				✓		
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b>	<b>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๖	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วน ร่วม		✓				
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓				
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม				๕๐		คะแนน	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$				๖๔.๑๐			
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง				๐		ข้อ	

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตูปุสสาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๗
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓		
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๗
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		✓			๑๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๖
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น		✓			
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		✓			
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม			✓		๑๑
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิตั้งคำถาม หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ สืบเสาะ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๒
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓		
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้อง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓		๖
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปกป้องคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๓๙			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๖๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		๑			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)*						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$		๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) *						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๙
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		✓			
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย		✓			
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ คะแนน X ๑๐๐		๑๐๐.๐๐				
๖๖						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐			ข้อ	

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๒.๒๘	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

(ลงชื่อ)



ผู้บันทึกและสรุปแบบประเมิน

(ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยาสนัน ใจบุญ)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดธาตุอุปสมาราม

## ภาคผนวก

### โครงการ “จูงมือน้องเข้าวัด”



โครงการ “อนุรักษ์การแต่งกายแบบไทย”(ทุกวันอังคาร)



# โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น





โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น



### โครงการ บ่อขยะอินทรีย์



### โครงการ ประชุมผู้ปกครอง



### โครงการ “กีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”



### โครงการ “จัดทำป้ายนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก”



# ตอนที่ ๔

## คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด  
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

### ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... *อภิสิทธิ์* ..... ผู้ประเมินตนเอง  
(ว่าที่ ร.ต.หญิง กัญญาสนัน ใจบุญ)  
ตำแหน่ง ..... หัวหน้าสถานศึกษา  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- ( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... *อิน* ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวกัญชกร ชาติสม)  
ตำแหน่ง ..... *ในโครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา*  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ) .....

.....  
.....  
.....  
.....





# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศพด. บ้านตัว กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน โทร. ๐-๔๒๒๑-๕๖๕๐

ที่ อต ๗๔๔๐๔.๐๒/๓๑ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งรายงานการประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

ด้วย กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานได้แจ้งให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้จัดทำแบบประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เรียบร้อยนั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จึงขอส่งแบบประเมินตนเองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ เล่ม

ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางศิริรัตน์ พากุล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นของนักวิชาการศึกษา

-เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวสมรรัตน์ ไชยภา)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา

-เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวภัทรธิดา นาคเสน)

นิติกรปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

-เพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายนพพล ปอง)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาการแทน

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

ความเห็นของนายองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน

(ลงชื่อ)

(นายเอกพล ศรีทอง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน



รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว  
จากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง  
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR  
สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว  
จากหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน  
อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
กระทรวงมหาดไทย

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ที่ตั้ง หมู่บ้านตัว เลขที่ - หมู่ที่ ๖/๑๖ ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐ โทร.๐-๔๒๒๑๙๖๕๐ โทรสาร.๐-๔๒๒๑๙๖๕๐ email:

sirirat.phakul15@gmail.com

### ประวัติความเป็นมา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ผู้ก่อตั้งคือ นายโพธิ์ โถมถา กำนันตำบลเมืองพาน และชาวบ้านตัว โดยพัฒนาชุมชนอำเภอบ้านผือเป็นผู้รับผิดชอบโดยอาศัยศาลากลางหมู่บ้านเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนประถมศึกษา สอนอบรมหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าและระเบียบวินัยของศูนย์

-ปีพุทธศักราช ๒๕๒๘ และได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารหลังใหม่จากพัฒนาชุมชนทำการก่อสร้างเป็นอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

-ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ ได้ถ่ายโอนเข้าสู่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลเมืองพานจนถึงปัจจุบัน

-ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวได้งบประมาณจากกรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างอาคารหลังใหม่ตั้งอยู่บริเวณโรงเรียนภูมิพระบาทวิทยาคารและได้ย้ายมาอยู่จนถึงปัจจุบัน

-ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน องค์การบริหาร มีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวมี อาคารเรียน ๑ หลัง นักเรียนทั้งหมด ๒๔ คน ครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดี

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็เด็กหรือผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ (การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม) ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง/ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

## ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญ แล้ว ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เมืองพาน ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เมืองพาน บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

## ๒.๓ ด้านคุณภาพของครู

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครู ทุกคนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒ คน ทำให้ครูทุกคน มีความเข้าใจและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นผู้้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัย

การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

#### ๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชน องค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวมีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์สองแนวทาง คือการสร้าง ความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน

ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวกับชุมชน ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านภูมิปัญญา ด้านแหล่งเรียนรู้ และอื่น ๆ

#### ๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการ รวบรวมและเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็น รายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแล เอาใจใส่และช่วยเหลือ นักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง/ชุมชน โดยอ้อม ทำให้เกิดความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง/ชุมชน กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

#### ๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและสังคมตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ จากสถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในฐานะ กรรมการบริหารศูนย์ วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และฐานะผู้ ประเมินคุณภาพ ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวม

ตอนที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ สร้างสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้การศึกษาวิจัยและนวัตกรรมใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ ๑.๔ แนวทางจัดกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กลยุทธ์ที่ ๑.๕ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ สร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีคุณธรรมจริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดหาสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๒.๔ จัดประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองตระหนักในการอบรมดูแลและส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ จัดการวางแผนเสริมสร้างความรู้ด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาและพัฒนาสถานที่ออกกำลังกาย
- กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน

- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดกิจกรรมระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์อย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมดำเนินการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสรรหาและพัฒนาบุคลากร

- กลยุทธ์ที่ ๕.๑ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและตระหนักต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ
- กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕.๓ สนับสนุนงบประมาณเพื่อการศึกษาและฝึกอบรมพัฒนาด้วยตนเองตามความเหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ ๕.๔ จัดระบบและปรับปรุงบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไป

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๒ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมด้วยความรักความเอื้ออาทรและเข้าใจของเด็กทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

#### ๑.๓ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ ชุมชนร่วมใจ มีวินัย มีความรู้ คู่คุณธรรม

#### ๑.๔ พันธกิจ

- ๑.๔.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้
- ๑.๔.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๑.๔.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
- ๑.๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วน
- ๑.๔.๕ ส่งเสริมสรรหาและพัฒนาบุคลากร

#### ๑.๕ เป้าหมาย

- ๑.๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้สะอาดปลอดภัย
- ๑.๕.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๕.๓ ครูจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ๑.๕.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๕.๕ เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสุขนินัยที่ดี

#### ๑.๖ อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ สะอาดปลอดภัย

#### ๑.๗ เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

“สุขภาพดี มีความสุข”

### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นายเอกพล ศรีทอง นายกองจัดการบริหารส่วนตำบลเมืองพาน วุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาตรีรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขา รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

๒.๒ ผู้บริหารสำนักปลัด นายนวดล ป่าฝั่ง หัวหน้าสำนักปลัดรักษาราชการแทนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานวุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต สาขา ศิลปะบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๒.๓ ผู้อำนวยการกองการศึกษา นางสาวภัทรธิดา นาคเสน วุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาตรี

วิชาเอก นิติศาสตรบัณฑิต

๒.๔ หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิว นางศิริรัตน์ พากุล วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๗๓๕๒๔๑๘ e-mail sirirat.phaku115@gmail.com อายุ ๕๐ ปี ดำรงตำแหน่ง ครู วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

๓.๑.๑ นางศิริรัตน์ พากุล อายุ ๕๑ ปี เดือน ตำแหน่งครู คศ.๒ อายุราชการ๑๑ปี การศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวนครั้งที่เข้ารับการพัฒนา ๓ ครั้ง/ปี จำนวน ๖๒ ชั่วโมง ประวัติการทำงาน นับตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นเวลา ๒๓ ปี - เดือน

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนที่ ๑ เป็นครูผู้สอน ครูประจำชั้น อป.๒ อายุ ๓ -๔ปี

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษ คือ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหน้าที่ ดังนี้

- งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- การบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

๓.๑.๒ นางสาวนงพงา สุขใจ อายุ ๕๘ ปี ๘ เดือน ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน ระดับชั้นอบ.๑ อายุ ๒-๓ ปี จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา ๑ ครั้ง จำนวน ๗ ชั่วโมง/ปี ประวัติการทำงาน ๒๘ ปี

๓.๑.๓ นางติ่ม หอมสมบัติ อายุ ๕๙ ปี ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก วุฒิการศึกษา ปวส. สาขาการบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ ครูผู้สอน ระดับชั้นปฐมวัย อป.๑ อายุ ๒-๓ ปี จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการ พัฒนา ๑ ครั้ง ๗ ชั่วโมง/ปี ประวัติการทำงาน ๓๘ ปี - เดือน

#### ๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

- ไม่มี



## ๔.๑ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. หัวหน้าศูนย์ฯ</b>					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑			
<b>รวม</b>		๑			
<b>๒. ครูผู้สอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	๑	๑			
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>	๑	๑			
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑			
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>	๑	๒			
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๒			

## ๔.๒ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ )

จำนวนนักเรียนในศูนย์ฯทั้งสิ้น ๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ตำแหน่ง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ปฐมวัยปีที่ ๑ ห้องที่ ๑ อายุ ๒-๓ ปี	๓	๗	๑๐	นางสาวนงพงา สุขใจ นางติ่ม หอมสมบัติ

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ตำแหน่ง
		ชาย	หญิง	รวม	
๒	ปฐมวัยปีที่ ๒ ห้องที่ ๒ อายุ ๓-๔ ปี	๗	๗	๑๔	นางศิริรัตน์ พากุล ครูชำนาญการ
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๔</b>	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ๑ : ๑๕ คน  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

หมายเหตุ : ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่สอนหลายระดับ ระดับที่สอน : ตามเกณฑ์อายุ

- จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๘ คน
- ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มีข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕) ดังนี้

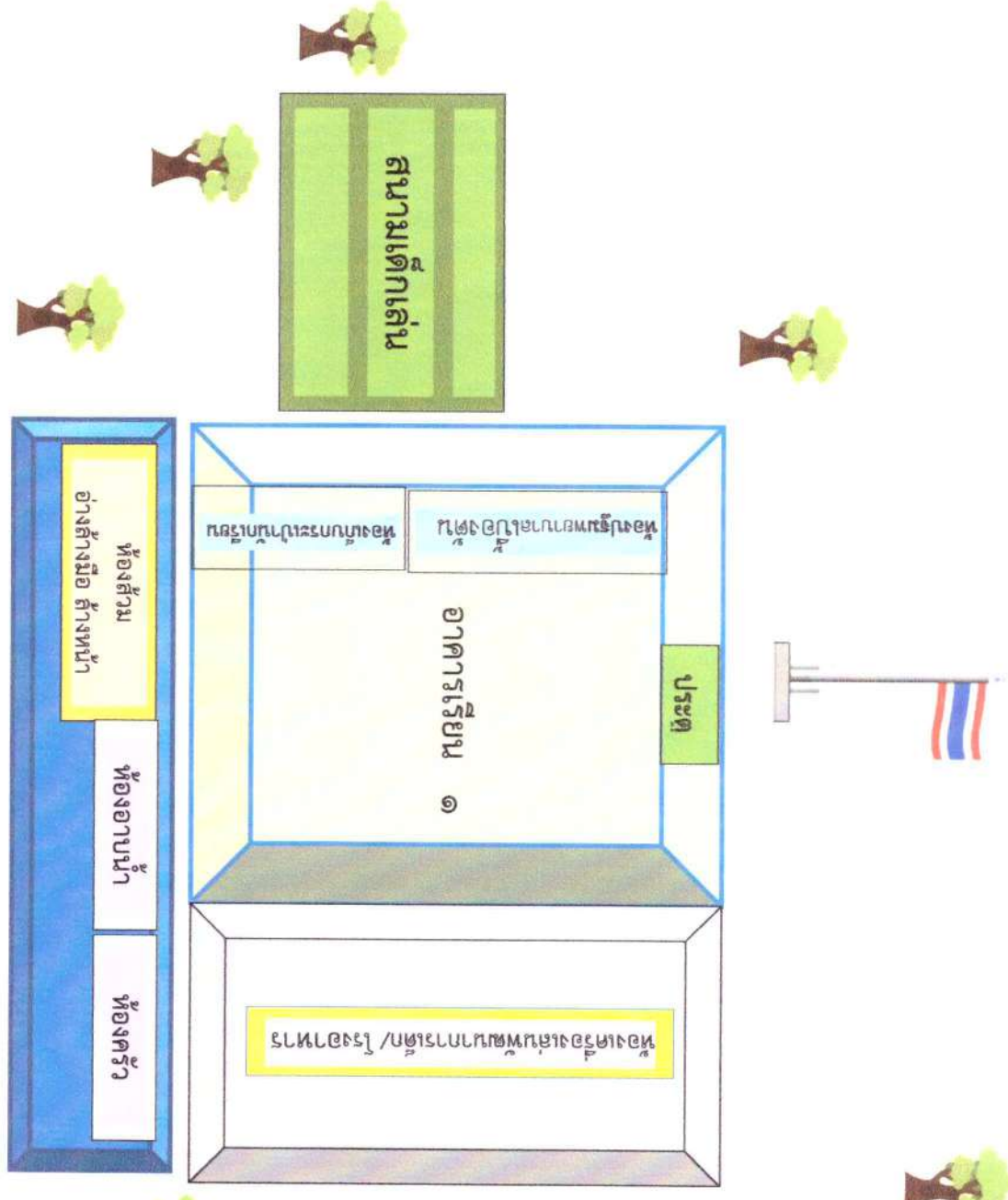
๔.๔ ตารางรายงานข้อมูล ไม่มีเด็กเข้ารับบริการเพิ่ม รวมจำนวนเด็กทั้งหมด ๒๔ คน (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น
			ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	๐	๐.๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐.๐๐
๙	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนกลางเทอม	๐	๐.๐๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐.๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๕	๑๔	๕๘.๓๓

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น
			ร้อยละ*
๑๒	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๒๔	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒๔	๑๐๐
๑๔	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐
๑๕	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๒๔	๑๐๐

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมิน พัฒนาการ ฯลฯ

การรายงานข้อมูลในตารางนี้ สถานศึกษาอาจปรับเปลี่ยนตามบริบทของสถานศึกษา  
หมายเหตุ \* เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มีอายุตั้งแต่ ๒ ปี ๐ เดือน ที่ผู้ปกครองขอเข้ารับบริการ  
โดยมีรายชื่อในระบบข้อมูลพื้นฐาน (LEC) ทุกคน



ตารางแสดง - ๕๕ - แผนผังห้องแสดงศิลปะสมัยใหม่  
 แผนผังห้องแสดงศิลปะสมัยใหม่แสดงพื้นที่ของโรงอาหาร



โครงสร้างการบริหารงาน  
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว  
 องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี



นางศิริรัตน์ พากุล  
 หัวหน้าสถานศึกษา

- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ / งานธุรการ การเงิน และพัสดุ
- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร / ปฏิบัติงานอื่นตามที่ผู้บังคับบัญชา



นางสาวนงพงา สุขใจ

- งานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การรับนักเรียน
- งานเลขานุการคณะกรรมการศูนย์



นางติม หอมสมบัติ

การดูแลสถานที่ สิ่งแวดล้อม และทรัพย์สิน

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน ๑ หลัง	๖ ห้อง
๒.	ห้องประกอบอาหาร	๑ ห้อง
๓.	ห้องส้วม ๑ หลัง	๔ ห้อง
๔.	โรงอาหาร	๑ ห้อง
๕.	ห้องอาบน้ำ	๑ ห้อง
๖.	โถ ปัสสาวะ	๔ ที่
๗.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๘.	ห้องส่งเสริมพัฒนาการ	๑ ห้อง
๙.	ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเก็บเอกสาร และห้องสมุด	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องปฐมพยาบาลพื้นฐาน	๑ ห้อง
๑๑.	ห้องแปรงฟัน	๑ ห้อง
	ฯลฯ	

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้	รับจริง ปี ๒๕๖๓	ประมาณการ ปี ๒๕๖๕	หมายเหตุ
<b>ก. รายได้ที่จัดหาเอง</b>			
๑. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา (ดอกเบี้ยธนาคาร)	๑,๘๑๖.๗๓		-เงินรายได้ สถานศึกษา
<b>ข. รายได้ที่องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานตั้ง งบประมาณให้ และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน</b>			
๑. เงินที่ องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพานตั้ง งบประมาณให้			
สถานศึกษา จากเงินรายได้เอง	๐	๐	-ตั้งจ่ายจากเงิน รายได้
๑.๑ ค่าจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว			
๑.๒ ค่าส่งเสริมพัฒนาบุคลากร			
๒. เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์การบริหาร ส่วนตำบลเมืองพาน เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา			} ตั้งจ่ายเงิน อุดหนุน ทั่วไป
๒.๑ เพื่อจ่ายเป็นค่าอาหารกลางวัน	๑๒๙,๑๐๐.๐๐	๑๒๘,๖๒๕.๐๐	
๒.๒ เพื่อจ่ายเป็นค่าจัดการเรียนการสอน (ค่า จัดการเรียนการสอน/รายหัว)	๕๑,๐๐๐.๐๐	๔๒,๕๐๐.๐๐	
๒.๔ เพื่อจ่ายเป็นค่าการจัดการศึกษา(ค่าหนังสือ เรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่า จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๒๐,๓๔๐	๑๐,๗๕๐.๐๐	
<b>รวมรายได้ทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๒,๒๕๖.๗๓</b>	<b>๑๙๙,๓๗๕.๐๐</b>	

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะเป็นพื้นที่ดอนเนื้อดินเป็นดินร่วนปนทรายไม่อุ้มน้ำ ชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ ๘๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านดัว วัดป่าอุดมสมรรถผล บ้านเรือนชาวชุมชนบ้านดัว ท้องทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา ทำข้าวเม่า ทำสวนยาง รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญตักบาตรในวันพระ การใส่บาตรแก่พระภิกษุสงฆ์ที่ออกบิณฑบาต การบวชนาค การเวียนเทียนในวันสำคัญของศาสนา บุญสงกรานต์ การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การทอดผ้าป่า การทอดกระต๊อ การลอยกระทง บุญข้าวประดับดิน บุญเดือนสาม-เดือนสี่ บุญบั้งไฟ และการบายศรีสู่ขวัญหรือเรียกขวัญ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา-ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์ฯ

### โอกาส

**ด้านสถานศึกษา** สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ จัดให้มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีชื่อเสียง อยู่ในแหล่งเรียนรู้ ทำให้จุดเด่น ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ เป็นที่ศึกษาดูงานและเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานอื่น

**ด้านผู้ปกครอง** บุคลากร ครอบครัว และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เด็กส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานของครอบครัวที่ดี มีผู้บริหารที่มีความสามารถมีความเข้าใจมีวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาการวางแผนงาน เพื่อสนับสนุนโครงการต่างๆ ในอนาคต ผู้ปกครองมีความรู้ความสามารถมีความพร้อมในหน้าที่การงานและฐานะทางสังคม พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนกิจกรรม นักเรียนและบุคลากรมีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายซึ่งมีทางชุมชนได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา และยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ โดยให้ความร่วมมือด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ข้อจำกัด

**ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** กับการร่วมมือในชุมชนจะเป็นในด้านของการประชาสัมพันธ์ เรื่องงบประมาณ ไม่ค่อยมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและสถานศึกษา ทำให้เกิดการเข้าใจไม่ตรงการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดัวควรจะได้แจ้งข้อมูลข่าวสารให้ชุมชนได้ทราบยังไม่ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง

**ด้านอาคารสถานที่** การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านกายภาพบางประการไม่สามารถทำได้โดยการตัดสินใจของหน่วยงานเนื่องจากมีข้อจำกัด ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดสร้างอาคารเรียนการปรับปรุง รั้วรอบบริเวณศูนย์ฯ เป็นต้น

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดัว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้



๑) การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก ให้ยึดอายุเป็นหลักและอาจเรียกชื่อแตกต่างกันไปตาม หน่วยงานที่รับผิดชอบดูแล กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๒-๓ ปี (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) เรียกชื่อชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ กลุ่มเด็กที่มีอายุ ๓-๔ ปี เรียกชื่อชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ หรือเด็กเล็ก ฯลฯ

๒) ระยะเวลาเรียน ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา

๓) สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี และอายุ ๓-๕ ปี ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้งสองส่วนใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษาอาจจัดในรูปแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมทั้งต้องสอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔) ประสบการณ์สำคัญ จะช่วยอธิบายให้ผู้สอนเข้าใจว่าเด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้อะไรต่างๆ รอบตัว อย่างไร และทุกประสบการณ์มีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก ช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก ประสบการณ์สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ของเด็ก ตัวอย่างเช่น เด็กเข้าใจความหมายของพื้นที่ ระยะ ผ่านประสบการณ์สำคัญการบรรจุและเทออก ดังนั้นผู้สอนจึงวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบรรจุทราย/น้ำลงในภาชนะหรือถ่ายเททราย/น้ำออกจากภาชนะต่างๆ ขณะเล่นทรายเล่นน้ำ เด็กจะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญซ้ำแล้วซ้ำอีก มีการปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ ผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ฯลฯ ผู้สอนที่เข้าใจและเห็นความสำคัญจะยึดประสบการณ์สำคัญเป็นเสมือนเครื่องมือสำหรับการสังเกตพัฒนาการเด็ก แปลการกระทำของเด็ก ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดสื่อ และช่วยวางแผนกิจกรรมในแต่ละวัน ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย รักษาความปลอดภัย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสได้พัฒนา คุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ฯลฯ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา

#### ๘.๑ สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยในเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สาระที่เด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

๒) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๓) ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๔) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่างๆรอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

## ๘.๒ สารการเรียนรู้

### ๘.๒.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย

#### ๑) การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมกับวัสดุ อุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

#### ๒) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ
- การต่อขอ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

#### ๓) การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

#### ๔) การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

### ๘.๒.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

#### ๑) ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

#### ๒) สุนทรียภาพ

- การชื่นชม และสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขัน และเรื่องราว / เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ

## ๓) การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

## ๔) คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

## ๘.๒.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม

## ๑) การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ และความเป็นไทย

## ๘.๒.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

## ๑) การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

## ๒) การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพเขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ



### ๘.๒.๕ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่าง ของสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น ยาว – สั้น, ชรุชระ – เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมุติฐาน
- การทดลองสิ่งต่าง ๆ
- การสืบค้นข้อมูล
- การใช้ หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



#### ๑) จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การมีประสบการณ์กับจำนวนหรือปริมาณที่เพิ่มขึ้น/ลดลง

#### ๒) มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก บรรจุ และเทออก
- สังเกตสิ่งต่างๆ / สถานที่จากมุมมองต่างๆ กัน
- มีประสบการณ์และอธิบายเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- มีประสบการณ์และอธิบายทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่าง ๆ
- การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

#### ๓) เวลา

- เริ่ม และหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- มีประสบการณ์และเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อก่อนนี้ ฯลฯ
- มีประสบการณ์ และเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดู



## ๘.๓ ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๑ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๔๐ นาที	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๒ ชม.	๒ ชม.	๒ ชม.
รวม		๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน
		๑,๐๐๐ ชม./ปี	๑,๐๐๐ ชม./ปี	๑,๐๐๐ ชม./ปี

## ๘.๔ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สังเกต ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้เหมาะกับวัย มีการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในขณะเดียวกันยังได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ๘.๕ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียน มีการจัด DLTV ให้เด็กได้ดูช่องการศึกษา สนามเด็กเล่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเล่น มีการสร้างแรงจูงใจ และแรงเสริม เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทัศนคติต่อการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๘.๖ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดหาสื่อโดยการจัดซื้อ เช่น เทปเพลง วีซีดี คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นไม้บล็อก หุ่นมือ หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะกับวัยของนักเรียน และสื่อของจริงที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ รวมถึงสื่อที่บุคลากรผลิตขึ้นเอง เช่น สื่อที่ผลิตจากเศษวัสดุ บัตรภาพต่าง ๆ บัตรคำ ใบงาน นอกจากนั้นยังมีสื่อที่อยู่ในแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดทัศนศึกษาเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงอีกด้วย

## ๘.๗ การประเมินพัฒนาการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ประเมินพัฒนาการของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มรวมทั้งผลงานของนักเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน

#### ๘.๘ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการ ดังต่อไปนี้

- ๘.๘.๑ ให้ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผล มาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามที่กำหนด
- ๘.๘.๒ ให้ประเมินเด็กรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
- ๘.๘.๓ สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
- ๘.๘.๔ ให้ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- ๘.๘.๕ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย เหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูล หลาย ๆ ด้านไม่ควรใช้การทดสอบ

#### ๘.๙ ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างละเอียด
  - ๒) ครูผู้สอนวางแผนเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ขณะประเมิน การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถของเด็กต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
  - ๓) ระหว่างภาคเรียนครูผู้สอนดำเนินการประเมิน และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนพัฒนาการของเด็ก ลงในเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
    - ๓.๑) แบบบันทึกหลังสอน และแบบประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้บันทึกทุกวัน
    - ๓.๒) สมุดบันทึกคำพูด ครูผู้สอนบันทึกทุกวัน โดยควรบันทึกตามที่เด็กพูด / เล่า ไม่ใช่ข้อความที่เป็นความคิดเห็นของครู
    - ๓.๓) รายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้บันทึกทุกเดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๑, ๓.๒
    - ๓.๔) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ให้บันทึกทุก ๒ เดือน โดยสรุปจากเอกสารข้อ ๓.๓
  - ๔) การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กตามข้อ ๓ หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของเด็กและจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก
  - ๕) เมื่อถึงปลายปี / ปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินสรุปพัฒนาการเด็ก ซึ่งการประเมินสรุปนั้นต้องดูจากผลการประเมินหลายๆ ครั้ง และจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายประกอบ และให้บันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ศพด. ๐๒ /๓)- (ศพด. ๐๑ /๑) - ศพด. ๐๑ /๒)
- ๖) การแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กในเอกสารข้อ ๓.๓ , ๓.๔ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ศพด. ๐๒ /๓)- (ศพด. ๐๑ /๑) - ศพด. ๐๑ /๒)ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับพัฒนาการ ดังนี้
- ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
  - ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้บางครั้ง/ได้ปานกลาง
  - ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม

โดยที่	ระดับปฏิบัติได้	หมายถึง	สามารถแสดงพฤติกรรมได้อย่างคล่องแคล่วหรือเชื่อมั่น
	ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง	หมายถึง	สามารถแสดงพฤติกรรมได้บ้างไม่ได้บ้างหรือไม่มั่นคง
	ระดับควรเสริม	หมายถึง	ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ชัดเจน

๗) ให้โรงเรียนส่งสมุดรายรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง ให้แก่ผู้ปกครอง

๘) ให้โรงเรียนส่งรายงานผลการประเมินพัฒนาการระหว่างเรียนระดับปฐมวัย ให้แก่ผู้ปกครองทุกสิ้นเดือน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลตลอดจนความร่วมมือกับครูในการปรับปรุงและพัฒนาการของเด็ก

### ๑๐.๑ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓) พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อายุ ๒-๓ ปี

#### ๑. ด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓. ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๑๑. คุณลักษณะตามวัย

##### ๑) ด้านร่างกาย

- มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์
- ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- บอกความต้องการเมื่อจะขับถ่าย
- เล่นและทำกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง
- วิ่งและหยุดได้
- เดินบนกระดาน โดยใช้แขนทรงตัวได้
- กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- เดินขึ้นลงบันไดได้ โดยใช้มือจับราว
- โยน รับลูกบอลได้โดยใช้แขนช่วยได้
- สร้างงานศิลปะอย่างง่าย ๆ ได้
- ต่อบล็อกและร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ได้
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษขนาดจากกันได้

##### ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ

- ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจ และได้คำชม
- แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- เริ่มรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- เริ่มรู้จักเลือกเล่นสิ่งที่ตนชอบ สนใจ
- เริ่มแสดงความรักเพื่อน สัตว์เลี้ยง
- ไม่ทำร้ายผู้อื่น เมื่อไม่พอใจ
- เริ่มรู้ว่าของสิ่งใดเป็นของตน และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
- เริ่มรู้จักเก็บของเล่น
- เริ่มรู้จักการรอคอย
- เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- รู้จักแบ่งปันสิ่งของได้บ้าง เมื่อมีผู้ร้องขอ
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างง่าย ๆ ได้
- แสดงความยินดียอมรับผลงานความสามารถของผู้อื่นได้
- เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงได้
- แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงและดนตรีได้
- สนใจและสนุกกับการเล่นเกม และการออกกำลังกาย
- รู้จักออกกำลังกายเมื่อมีผู้นำ



### ๓) ด้านสังคม

- ล้างมือได้
- รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
- รู้จักใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
- เริ่มปฏิบัติตามกฎ กติกาต่าง ๆ ได้
- รู้จักทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- เริ่มรู้จักแสดงความเคารพ
- ทิ้งขยะได้ถูกที่
- ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้โดยมีต้นแบบ

### ๔) ด้านสติปัญญา

- จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
- บอกชื่อของตนเองได้
- ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้
- สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- ยังคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมไม่ได้
- ชีต เชี่ยเส้นอย่างอิสระได้
- จับคู่สีต่าง ๆ ได้ประมาณ ๓ - ๔ คู่
- อยากรู้ อยากรู้อย่างรอบตัว
- วาดภาพตามความพอใจของตน
- แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ตามจินตนาการประกอบเพลงง่าย ๆ ได้
- มีความสนใจ ชอบให้อ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง
- รู้จักการสังเกต และเลียนแบบผู้อื่น - รู้จักใช้คำถาม “อะไร”

### ๑๒. โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรช่วงชั้น	กลุ่มอายุ	เวลาเรียน
ห้องปฐมวัย ๑	๒-๓ ขวบ	๑ ปี (๕๒ สัปดาห์)
ห้องปฐมวัย ๒	๓-๔ ขวบ	๑ ปี (๕๒ สัปดาห์)

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี ๑,๒๐๕ ชั่วโมง จำนวน ๒๔๑ วัน ๕๒ สัปดาห์
- ระบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑๓. การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม

#### ๑) สารท้องถิ่น

เด็กควรได้รับโอกาสรู้จักเรื่องราวของจังหวัดตนเอง เช่น คำขวัญจังหวัดอุดรธานี คำขวัญอำเภอ คำขวัญตำบล คำขวัญชุมชนของนักเรียน สถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อาหารพื้นเมือง นักปราชญ์ชาวบ้าน สถานที่และโบราณสถาน รวมทั้งสิ่งที่เด็กต้องเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ๒) สารเศรษฐกิจพอเพียง

ปลูกฝังให้เด็ก รู้จักใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความ

เอื้อเพื่อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สร้างความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย และปลูกฝังให้มีจิตสำนึกรักษัรธรรมชาตีสืบไป

### ๓) สารอาเซียน

เด็กควรรู้และเข้าใจมาเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ของอาเซียน รู้จัก ๑๐ ประเทศอาเซียน ที่ตั้งอาเซียน สัญลักษณ์ ประชากร ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ เรียนรู้วัฒนธรรม ภาษา อาหาร การแต่งกาย วิถีชีวิตความโดดเด่น เข้าใจความแตกต่างของศาสนา การดำรงชีวิต การปกครอง ถิ่นฐานที่อยู่ ปัญญาอาเซียน คำขวัญของอาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน คำทักทายอาเซียน บทบาทของประเทศไทย และภูมิใจในความเป็นไทย และอาเซียน มรดกของชาติ มรดกทางวัฒนธรรมของ ๑๐ ประเทศอาเซียน

### ๔) สารภาษาอังกฤษ

เด็กควรได้เรียนรู้คำศัพท์การทักทายด้วยคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเรา บุคคล และสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สามารถตอบคำถามง่ายๆ ได้ วิธีการสอนที่เน้นทักษะการฟัง และพูดให้เกิดความเข้าใจก่อน แล้วจึงฝึกทักษะการอ่าน การเขียนโดยมีความเชื่อว่า เมื่อนักเรียนสามารถฟังและพูดได้แล้ว ก็สามารถอ่านและเขียนได้ง่าย และเร็วขึ้น ไม่นั่นไวยากรณ์กฎเกณฑ์มากนัก บทเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม สนทนา นักเรียนได้ใช้ภาษาเต็มที่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

## ๑๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๑๔.๑ กลุ่มจักสาน การพือนรำ การทำอาหารและขนมพื้นบ้าน

หนังสือจำนวน ๕๐ เล่ม หนังสือสำหรับเด็ก และการยืม-คืน นิทานใช้ระบบ บันทึกวันเวลาที่เยี่ยมและส่ง

### ๑๔.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการสอน/การจัดประสบการณ์	จำนวน	๑	ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องเก็บเอกสาร	จำนวน	๑	ห้อง
๓) ห้องปฐมพยาบาลเบื้องต้น	จำนวน	๑	ห้อง
๔) ห้องจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และแผนการจัดประสบการณ์ด้วยโครงงานอย่างง่าย (Active Learning (DLTV) ตาม “ศาสตร์พระราชา”	จำนวน	๑	ห้อง

### ๑๔.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๑ เครื่อง จำแนกเป็น

(๑) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต/สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)  
จำนวน ๑ เครื่อง

### ๑๔.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ /จำนวนครั้ง
๑.	ห้องจัดประสบการณ์ จำนวน ๒ ห้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒.	ห้องประกอบอาหาร	
๓.	โรงอาหาร	
๔.	ที่ตั้งน้ำดื่ม	
๕.	สถานที่แปร่งฟัน ล้างหน้า	
๖.	ห้องน้ำ ห้องส้วม	
๗.	อ่างล้าง ภาชนะ	
๘.	ห้องจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	

๙.	สนามเด็กเล่น	
๑๐.	มุมดนตรี	
๑๑.	บ้านธรรมชาติ	

#### ๑๔.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ / จำนวนครั้ง
๑	วัดป่าอุดมสมพรผล	๑/ปี
๓	โรงเรียนบ้านตัว	๑/ปี
๔	กลุ่มจักสาน	๑/ปี
๕	ศูนย์มูลนิธิชัยพัฒนา	๑/ปี
๖	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	๑/ปี
๗	กลุ่มทอผ้าหมี	๑/ปี

#### ๑๔.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ / จำนวนครั้ง
๑	นายหนูจันทร์ คำภา	การจักสานของใช้ด้วยไม้ไผ่	๒/ปี
๒	นางสนั่น ผิวสว่าง	คำบายศรีสู่ขวัญกระทง	๒/ปี
๓	นางอริษา คันธ์	การพ้อนรำ	๑/ปี
๔	นายจ้านง มีมูล	สานกระติบข้าว	๑/ปี

#### ๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา สถานศึกษา ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ

- ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม จาก สมศ. ได้คุณภาพระดับ ดี ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา อ้างอิง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ๑๖. ผลงานดีเด่นด้านชุมชนมีส่วนร่วม

จากการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายที่กำหนดส่งผลดี ในการสร้างชื่อเสียงให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

## ผลงานดีเด่น แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

ลำดับ ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการรณรงค์ เด็กปฐมวัยใส่ หมวกกันน็อก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจถึง ประโยชน์ของการ สวมหมวกนิรภัยใน การขับขี่ยานพาหนะ ให้มีความปลอดภัย บนท้องถนน ๒. เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ได้ ถ่ายทอดแนวคิด ทัศนคติ และ วิสัยทัศน์ในการสวม หมวกนิรภัย ๓. เพื่อส่งเสริมสุข นิสัยในการดูแล สุขภาพและป้องกัน ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุใน เด็กเล็ก	๑. ประชุมจัดทำแผนงาน/โครงการ ๒. ขออนุมัติจัดทำโครงการ ๓. ดำเนินงานตามโครงการ - จัดกิจกรรมการฝึกอบรมตาม โครงการรณรงค์เด็กไทยใส่หมวกกัน น็อก - กิจกรรมทำแบบประเมินก่อน- หลังการอบรม - จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ รณรงค์สวมหมวกนิรภัยเพื่อความ ปลอดภัย ๑๐๐ % - จัดทำแผ่นพับให้ความรู้กับ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน - จัดกิจกรรมรณรงค์เด็กปฐมวัยใส่ หมวกกันน็อกلوبหมู่บ้าน	๑. ผู้ปกครอง ครู และ ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์ ของการสวมหมวกนิรภัย ในการขับขี่ยานพาหนะ ให้มีความปลอดภัยบน ท้องถนน ร้อยละ ๙๐ ๒. ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแล เด็ก ได้แนวคิด ทัศนคติ และวิสัยทัศน์ในการสวม หมวกนิรภัย ร้อยละ ๙๐ ๓. ผู้ปกครอง มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและ ป้องกันไม่ให้เกิด อุบัติเหตุในเด็กเล็ก ร้อย ละ ๘๐

## ๑๗. แผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

ลำดับ ที่	ชื่อ งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการ อาหาร กลางวัน	-เพื่อให้เด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๕ ปี มีอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประชุมคณะผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้ดูแลเด็กเพื่อ จัดทำโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และคณะครู เพื่อ วางแผนดำเนินงาน	๑. เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัย มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

			๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. จัดกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ๕. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	และมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๑๐๐
๓.	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๔. ติดตามประเมินผล) และรายงานผลการดำเนินการ	เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลำดับที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	โครงการประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่	เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจถึง หลักการปรัชญา คติพจน์ นโยบายการจัดการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย หลักสูตรการเรียนการสอนงาน / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. กำหนด วัน เวลา ๒. ออกหนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการ ๓. จัดเตรียมเอกสารประกอบสำหรับแจกผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ๔. สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ๕. รายงานสรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองให้ผู้บริหารและคณะครูได้ทราบ ๖. ติดตามและประเมินผล	ผู้ปกครองมีทัศนคติและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับศูนย์เด็กเล็ก และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนให้ความร่วมมือกับทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี ร้อยละ ๙๐
๕	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดหา จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ไว้ใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ให้เพียงพอ	๑. ประชุมคณะครูผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการวางแผนดำเนินงานคัดเลือกสื่อ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลือกสื่อ ๓. ประเมินผล/สรุป/รายงานผล	ครู มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการใช้สื่อของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการวันไหว้ ครู	เพื่อให้นักเรียนแสดงความ เคารพ ความกตัญญูทเวทิต่อ ครูผู้มีพระคุณ	๑. เขียนโครงการ ๒. เสนอโครงการขออนุมัติ โครงการ ๓. ดำเนินงานตามแผนงาน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	-นักเรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของไทย
๗	โครงการอนุรักษ์ ความเป็นไทย เด็กปฐมวัยใส่ “ชุดผ้าไทยและ หม้อฮ่อม”	๑. เพื่อสืบสานประเพณี วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย ปลูกฝังศิลปะประเพณีและ วัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๒. เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาไทย และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น จากรุ่นสู่รุ่นมิให้สูญหาย	๑. เขียนโครงการ ๒. เสนอโครงการขออนุมัติ โครงการ ๓. ดำเนินงานตามแผนงาน ๔. สรุปผลการดำเนินงาน	-เด็กปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี จำนวน ๒๓ คน สามารถ ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมด้วยการแต่งกาย ให้เป็นเอกลักษณ์ไทยด้วย ชุดนิยมไทย ร้อยละ ๑๐๐
๘	โครงการ กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ฯ เฝยแผ่พระคุณและบทบาท หน้าที่ของแม่ที่มีต่อครอบครัว ให้ประชาชนได้แสดงความ กตัญญูทเวทิต่อพระคุณ จงรักภักดีต่อพระองค์ ตลอดจน เพื่อให้ลูกได้ระลึกถึงพระคุณ และแสดงความห่วงใยต่อแม่ ซึ่ง เป็นผู้มีพระคุณอย่างสูงและมี บทบาทสำคัญต่อครอบครัวและ สังคม	๑. จัดประชุมเพื่อหารือ แนวทางในการจัดกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติโครงการ ๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม เผยแพร่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. คัดเลือกแม่ดีเด่นแห่งปีและ จัดกิจกรรม ๕. สรุปผล รายงานผล และ ประเมินผลโครงการ	-บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านตัว ผู้ปกครอง และ ชุมชนบ้านตัว นำแนวทาง ดังกล่าวเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิต เด็กและ เยาวชนได้ทราบและ ตระหนักถึงพระคุณแม่ ร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙	โครงการ สืบ สานวัฒนธรรม ประเพณีแห่ เทียนพรรษา	๑. เพื่อสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ไทยปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของ ผู้เรียนให้ยึดมั่นในพุทธ ศาสนา ๒. เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ของทุก	๑. ประชุมคณะกรรมการ ครู และผู้ปกครอง ๒. เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อ ขออนุมัติจากผู้บริหาร ๓. มอบหมายผู้ดำเนินกิจกรรม ๔. ดำเนินงานตามแผนงาน ๕. จัดทำเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล สรุปผลการ ดำเนินงาน	๑. เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะกรรมการ และครูผู้ดูแล เด็ก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม งานประเพณีร่วมกัน ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีทาง

		ภาคส่วน เช่น วัด โรงเรียน ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก		ศาสนาของไทย
--	--	---	--	-------------

ลำดับ ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐	โครงการ วันขึ้นปี ใหม่	๑. เพื่อให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ และรู้สึกมี คุณค่าต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก มีกำลังใจในการปฏิบัติ ตนเป็นคนดีของสังคม	๑. ประชุมเพื่อหาแนวทางในการ ดำเนินการ ๒. จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติ โครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการ ดำเนินการ ๔. ดำเนินงานตามโครงการ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	-ให้เด็กเกิดความ ภาคภูมิใจ และรู้สึกมี คุณค่าต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเด็กได้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาร้อย ละ ๙๐

ลำดับ ที่	งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑	โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	๑. เพื่อศึกษาสภาพความ เป็นอยู่ของนักเรียนเป็น รายบุคคลแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น สร้างความสัมพันธ์ที่ ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับผู้ปกครองที่ดูแลเด็กและ ให้การช่วยเหลือปัญหา ข้อมูลด้านต่างๆ เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาต่อไป	๑. ครู คณะกรรมการจัดประชุม ปรึกษาหารือในการดำเนิน กิจกรรม ๒. เสนอโครงการต่อ ผู้บังคับบัญชา ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๔. ติดตามประเมินผล รายงานสรุปผล	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีข้อมูล เด็กนักเรียนเป็นฐานที่แท้จริง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ปกครองและชุมชนมีความ เข้าใจต่อภารกิจของครูผู้ดูแล เด็ก ร้อยละ ๘๐
๑๒	โครงการ ฝึกซ้อมแผน ป้องกันภัยและ บรรเทาสา ธารณภัย	- เพื่อให้ครู ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็กและบุคคลกรที่ เกี่ยวข้อง ฝึกซ้อมแผน ป้องกันและระงับอัคคีภัย สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆในการระงับสาธารณ ภัยได้อย่างถูกวิธี	๑. จัดประชุมวางแผน/ โครงการ ๒. เสนอแผนงาน/โครงการขอ เขียนโครงการเสนอขอ อนุมัติ ๓. ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ ๔. สรุปการดำเนินงานและ ประเมินผล	-เด็กปฐมวัยและบุคลากรใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มี ความปลอดภัยในชีวิตและ ทรัพย์สินเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๑๘. โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดกิจกรรมตามนโยบาย ของต้นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน และ ดำเนินการตามแผนพัฒนาตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และมีการดำเนินงาน ตามแผนโดยกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จัดกิจกรรมโครงการ/แผนงานตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน และมีการจัดกิจกรรมตาม โครงการ/แผนงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านตัว ได้ดำเนินงานโครงการ/แผนงานพัฒนาการศึกษาตั้งมาตรฐาน เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยได้รับการ การพัฒนาเหมาะสมเต็มศักยภาพตามวัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มีสติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีคุณภาพ ดังนี้

๑๙. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบไปด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒) ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓) คุณภาพของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๗ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว เป็น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานในการจัด การศึกษา มีตัวบ่งชี้เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



## ๒๑. สรุปแบบบันทึกการประเมิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕

คำชี้แจง	โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของ แต่ละตัวบ่งชี้ <u>ตามตัวอย่างด้านล่างนี้</u>					
	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๘
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	

	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๑
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม				✓	

พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ						
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓</b>	<b>การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b>	<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๔
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b>	<b>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน				✓	๑๒
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๗			คะแนน	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๙๘.๗๑				
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ	

มาตรฐานด้านที่ ๒									
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย									
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน				คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล							✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	๑๕
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน				✓	

	ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม					
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด		✓			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b>	<b>การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ สืบเสาะ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ					✓

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b>	<b>การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b>	<b>การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					✓
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด					✓

๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b>	<b>การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๕๘</b>				<b>คะแนน</b>
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๙๖.๖๗				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>						<b>ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)*						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล				✓	๓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (PS)				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม</b>		<b>๒๑</b>				<b>คะแนน</b>
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>						<b>ข้อ</b>

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) *						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ คะแนน X ๑๐๐		๑๐๐				
๖๖						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ	

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๙๘.๕๓	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ	
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

(ลงชื่อ)



ผู้บันทึกและสรุปแบบประเมิน

(นางศิริรัตน์ พากุล)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

๒๑. สรุปผลการตรวจสอบทบทวน และประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

องค์ประกอบที่								หมายเหตุ
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
กำหนด มาตรฐาน ของศูนย์ฯ	จัดทำ แผนพัฒนา การจัดการ ศึกษา ของศูนย์ฯที่ มุ่งคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา ของศูนย์ฯ	จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ	ดำเนินการ ตาม แผนพัฒนา การจัด การศึกษา ของศูนย์ฯ	มีการ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษา	จัดให้มี การประเมิน คุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษา ของศูนย์ฯ	จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการ ประเมิน คุณภาพภายใน ศูนย์ฯ	จัดให้มีการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา อย่างต่อเนื่อง	คะแนน เฉลี่ย (คะแนน เต็มข้อ ละ ๕ คะแนน)
๔	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๕	
<b>ระดับคุณภาพ</b>								<b>ดี</b>

เกณฑ์การตัดสินความสำเร็จ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒ ขึ้นไป (✓) บรรลุผล ( ) ไม่บรรลุ

ระดับคุณภาพ : ๑ หมายถึง ระดับ ปรับปรุง ๒ หมายถึง ระดับ พอใช้ ๓ หมายถึง ระดับ ดี  
๔ หมายถึง ระดับ ดีมาก ๕ หมายถึง ระดับ ดีเยี่ยม

\* ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้ ร้อยละ ๙๕

\*\* ระดับคุณภาพ ได้แก่ ๓ ดี ตามผลประเมิน

\*\*\* สรุปผลการประเมิน ได้แก่ ได้มาตรฐาน

**จุดเด่น**

๑. เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสมมีพัฒนาการสมวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี



๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

### ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่นการกำหนดเป้าหมายด้านการบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนซึ่งอาจเป็นเป้าหมายในเชิง ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณ มีข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ดำเนินเนื้องานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนด เช่นโครงการพัฒนาคุณภาพครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนเด็กปฐมวัย เป็นต้นมีข้อมูลของวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงาน มีข้อมูลของการนำเอาผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่า มีจุดเด่นหรือจุดที่ควรอย่างไร และข้อมูลการนำมาเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการ และควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนองานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่นการประชุมชี้แจง จัดส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสายของศูนย์พัฒนาเด็ก แผ่นพับ เป็นต้น

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูล SAR

## มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ ผู้ปกครองอุ่นใจ ชุมชนร่วมใส่ใจพัฒนา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายในเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณมีข้อมูลของโครงการหรือกิจกรรมที่ใช้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้นที่กำหนด เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น มีข้อมูลของวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงาน มีข้อมูลของการนำเอาผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่า มีจุดเด่นหรือจุดที่ควรพัฒนาอย่างไร และข้อมูลการนำมาเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองจากปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการและควรเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ เช่น การประชุมชี้แจง จัดส่งเอกสาร ประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสายของศูนย์พัฒนาเด็ก แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
จุดเน้น.. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีความรู้พัฒนาการเด็กสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการ เรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒.ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้จัดการ	

	ประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

- ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างชัดเจน ศูนย์พัฒนาเด็กมีจุดเน้น คือครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กอาจมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาตามจุดเน้นด้านอื่นๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการจัดหาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและโครงการวันแม่แห่งชาติ โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ และมีเป้าหมายเชิงคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มี โครงการหรือกิจกรรมที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กประเมินผลการดำเนินงานได้ร้อยละ ๘๕ ยังมีครูหรือผู้ดูแลเด็ก บางส่วนยังปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็ก จึงได้ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมไปอีก ๑ ปีการศึกษา อาจมีการปรับลดหรือเพิ่มเติมกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม เมื่อสิ้นสุด โครงการหรือกิจกรรมมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ถึงการ พัฒนาการในการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก รวมถึงข้อมูลเชิงพัฒนารายบุคคล ของเด็กปฐมวัย เป็น ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้ปกครองทราบนำไปใช้ในการพัฒนาให้ผู้ปกครองนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป รวมทั้ง มีการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานในช่องทางออนไลน์กลุ่มผู้ปกครองกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ หลากหลาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓.มีการพัฒนาสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐม	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินเอง(SAR) อย่างชัดเจน ศูนย์พัฒนาเด็กมีจุดเน้น คือ สุขภาพดี มีความสุข โดยมีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมจุดเน้น เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการ อาหารเสริม(นม) โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเด็กและโครงการ เยี่ยมบ้าน โดยมีค่าเชิงปริมาณร้อยละ ๑๐๐ อาจมีกิจกรรมการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง โดยดำเนินการด้านภาษาและการสื่อสารศูนย์พัฒนาเด็ก ประเมินโครงการหรือกิจกรรมได้ร้อยละ ๘๕ ยังมีเด็กบางส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นศูนย์ พัฒนาเด็ก จึงได้ดำเนินการโครงการหรือกิจไป อีก ๑ ปีการศึกษา และได้รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกๆฝ่ายและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ และมีการนำผลการประเมินไปประชุมวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพ เด็กให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับบุคคลทั่วไปโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กในช่องทางออนไลน์กลุ่มผูกครองกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาผ่านพับละอื่นอย่างหลากหลายมี การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้บุคคลทั่วไปได้รับทราบทุกๆปี การศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็ก ควรนำเสนอข้อมูลลงใน SAR ในครั้งต่อไปให้ให้อยู่ในรูปแบบของ PDCA เพื่อให้ผู้ที่ได้ศึกษา เข้าใจได้ดีขึ้น กล่าวคือ ควรระบุเป้าหมายและจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน มีข้อมูลของแผนงาน/ กิจกรรม ที่ดำเนินงาน (P) มีวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การรายงานผลการดำเนินงาน มีวิธีการวัด เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม (D) มีการติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศกำกับติดตาม (C) และมี ข้อมูลของการนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ว่าสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อนำผลมาเป็น ข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป (A) และควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการตามมาตรฐานต่างๆ ตามที่จำเป็นและเหมาะสม รวมทั้งวิธีการนำผลการดำเนินงานเสนอหรือ รายงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมแต่ ละบริบทจะทำให้รายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและหน่วยงานอื่นๆทราบโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป เป็นต้น

### ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ช่วงอายุ: (๒-๕ ปี)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗) (อายุ ๒-๕ ปี)	น้ำหนัก	อายุ ๒ - ๕ ปี	
	คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๓.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๔.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	พอใช้

สถานศึกษา			
รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗	๘๕.๐๐	๖๐.๕๐	(ข)*
คะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ =		๖๐.๕๐	*
ระดับการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๒) (อายุ ๒-๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	อายุ ๒ - ๕ ปี คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา	๕.๐๐	๒.๐๐	ต้องปรับปรุง

<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๗๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
<b>คะแนนรวม ๘-๑๒</b>	<b>๑๕.๐๐</b>	<b>๘.๒๕</b>	<b>*</b>

## การรับรองมาตรฐาน

คะแนนรวมตัวบ่งชี้ ๑-๑๒	๑๐๐	๖๘.๗๕	พอใช้
การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้แนวทางการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.แล้ว”			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....๖๘.๗๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ.....พอใช้.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. เป็นการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกแรกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้แนวทางการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า  
“ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.แล้ว”

สรุป การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. ตามร่างสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

## ตัวบ่งชี้พื้นฐาน

### ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ จำนวนครูครบในระดับชั้น

### ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็ก

#### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ช่วงอายุ ๒-๕ ปี กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๗)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

#### ช่วงอายุ ๒-๕ ปี กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๗)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

สรุป การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสามจาก สมศ. ตามรางวัลการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ (ช่วงวัย ๒ - ๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗ อายุ ๒ - ๕ ปี

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ อายุ ๒-๕ ปี

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

#### กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ดี  
 กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

**มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา**  
**กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม**  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

**มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน**  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

**หมายเหตุ\*\*\*\*** เหตุผลที่ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ (พอใช้ ดี ดีมาก) อ้างอิง รายงานการประเมินคุณภาพ (สมศ.) ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดการประเมิน วันที่ ๒-๓ มิถุนายน ๒๕๕๘

**ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา (สมศ.) ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๒ ดังนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีเครื่องชั่งน้ำหนักที่มีสภาพใช้งานด้านมาตรฐานและเชื่อถือได้ และควรมีการตรวจวัดอย่างสม่ำเสมอตามสภาพการเจริญเติบโตของเด็กและบันทึกไว้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ควรเพิ่มเติมให้เด็กได้แสดงผลงานและมีการรวบรวมผลงานเด็กไว้ และเด็กควรได้เล่นเครื่องดนตรีง่ายๆ สมวัย และฝึกหัดให้เล่นได้ทุกคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ควรพัฒนาเด็กเพิ่มเติมให้มีความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนและสัตว์ ปฏิบัติต่อเพื่อนด้วยความรักอย่างยั่งยืน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่โดดเด่นให้สามารถสืบทอดได้อย่างมั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรพัฒนาสื่อ ห้องสมุดให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ ควรปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้ให้มากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นตอนต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ควรพัฒนาเด็กเพิ่มเติมโดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมทุกคน ทุกกิจกรรม ครอบคลุมภารกิจตามหลักสูตร เด็กควรได้ศึกษานอกสถานที่มากขึ้น เพื่อความพร้อมความรู้ในด้านการศึกษาต่อในโรงเรียนอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** แต่ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ควรใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล จัดให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และมีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** ควรนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้เพื่อการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนางานตามพันธกิจให้เกิดผลดี หน่วยงานต้นสังกัดควรแต่งตั้งคณะกรรมการทำการประเมินคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

**ข้อเสนอแนะ** ควรขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยกันดูแลเด็กที่บ้าน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ให้ต่อเนื่องเพื่อแนะนำวิธีการเลี้ยงดูเด็กให้มีมารยาทขณะที่อยู่บ้าน และนำเสนอผลงานของเด็กในด้านมารยาทงามให้ ชุมชนรับทราบเพื่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

**ข้อเสนอแนะ** ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลลูกของตนเองขณะที่อยู่ที่บ้าน และให้การสนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กให้น่าอยู่ และปลอดภัยยิ่งขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับจาก องค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** ควรนำเนื้องานโครงการพิเศษอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการ ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรควบคุมกิจกรรมอย่างใกล้ชิดและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่บ้านด้วย ควรดำเนินงานให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กระดับคุณภาพ ดี

**ข้อเสนอแนะ** ควรดำเนินการพัฒนาตามแผนการดำเนินงานประจำปีตามระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA) ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประเมินผลทุกโครงการ มีแบบประเมินที่สอดคล้องกับแผน

### ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กช่วงอายุ ๒-๕ ปี

#### ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้สาเหตุ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวมีการบริหารจัดการโดยจัดให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน มี โครงการ/กิจกรรมครบทุกปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษามีผู้รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวุฒิการศึกษา มีภาวะผู้นำ ดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับครู ๑ คน ดูแลเด็ก ๒ คน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือด้วยดีแม้ว่าจะขาดองค์ความรู้และ ทักษะในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับการดำเนินการจัดการด้านสภาพแวดล้อมทำได้ดี จัดพัฒนาให้มี สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กได้พอเพียง เหมาะสม สะอาด ถูก สุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับด้านจัดหาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดคัดเลือก และแต่งตั้งได้บุคคลที่เหมาะสม มีคุณสมบัติตรงกับงานที่รับผิดชอบ จบปริญญาตรีด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน มี ประสบการณ์ผ่านการอบรมเรื่องการเลี้ยงดูเด็ก ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกวัน แต่ในด้านการประกันคุณภาพภายในยังไม่ได้ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ เพราะไม่มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและไม่จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี จึงทำให้การประเมิน ระบบการประกันคุณภาพภายในไม่สมบูรณ์ แต่การบริหารจัดการโดยทั่วไป มีการประสานงานและรับนิเทศ กำกับ จากต้นสังกัดทำให้ผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพ ระดับ ดี สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนา เด็ก เป็นที่พึงพอใจของชุมชนตามที่กำหนด คือ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กที่น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย



ตามวัย ด้วยปัจจัยสาเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน มีคุณภาพภายในระดับดีมากและมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป เกิดผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กตามกำหนด คือ “สุขภาพดี มีความสุข ” ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณลักษณะเด่นของลูก

### ส่วนที่ ๓

#### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ ๑ รายงานผลการประเมินตนเอง

##### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสรุป/รายงานโครงการ/กิจกรรม ละจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปและรายงานการใช้หลักสูตร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- มีการบันทึกการบาดเจ็บ อุบัติเหตุ/โรคติดต่อ
- ทำบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น
- ทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัวได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ศพต.
- จัดทำแฟ้มประวัติสุขภาพครู/บุคลากร
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล ข้อมูลครู และบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ, ด้านครุภัณฑ์
- จัดทำแบบประเมินความเครียดครูและบุคลากร
- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
- ให้ครูและบุคลากรรายงานผลการปฏิบัติงาน
- มีการประเมิน และสรุปผลการปฏิบัติงาน
- ให้ครูและบุคลากรทุกคน จัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายปี(ID Plan)
- จัดทำทะเบียนครู และบุคลากร ทะเบียนเด็ก และทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

##### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย และมีการสรุป/รายงานโครงการ

- มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย โดยประเมินทุก ๓ เดือน
- มีการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น ทุก ๓ เดือน พร้อมทั้งทำบันทึกการ

ตรวจเช็ค

- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านทุกครั้ง
- ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และมีการตรวจเช็คน้ำยาดับเพลิง พร้อมบันทึกการตรวจเช็ค

ทุกครั้ง

- ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครู และเด็กทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดหาเครื่องชั่งน้ำหนักตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐาน(ความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร)
- จัดหาเครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กอายุน้อยกว่า ๒ ปี
- มีกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/

ส่วนสูง ตามเพศเป็นรายบุคคล

- ตรวจสอบเครื่องมือ อย่างสม่ำเสมอพร้อมทำบันทึกการตรวจสอบ
- มีทะเบียนคุมรายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็น
- บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ของเด็ก
- จัดทำรายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือน และล่วงหน้า ๑ เดือน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำปี ปีละ ๑ ครั้ง
- บันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการได้รับวัคซีน
- จัดทำโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแผ่นพับความรู้ต่าง ๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดตั้งกลุ่มกลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. จุดเด่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ

กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ที่ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุป ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ในโอกาสต่อไป

**๔. จุดที่ควรพัฒนา**

๔.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

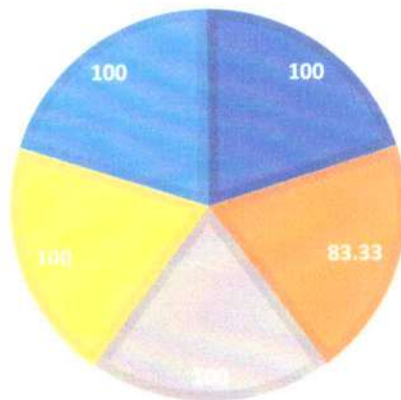
**๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ**

“การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน” เป็น รูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบท ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์ การบริหารของผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ ต่อสาธารณชนทั่วไปจนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว เป็นที่ยอมรับของชุมชน

**มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี**

ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)ระดับดีมาก

- ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามแผนงานที่รับผิดชอบ
- ตัวบ่งชี้ 1.3 การบริหารจัดการสถานแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมคุณภาพและการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- จัดทำบันทึกหลังการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกคน
- ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน ปีละไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริม ประสบการณ์ ทุกห้อง
- มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม
- ครูบันทึกพฤติกรรมของเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล ทุกคน
- มีโครงการการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งสรุป/

รายงานโครงการ

- มีทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มีการประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ทุกคน
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและ บรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- ดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็ก ที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การนอน
- การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน ครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านเด็ก และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก

ทุกคน

- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สำนว และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สำนว และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- ตรวจสอบสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งบันทึกการตรวจฯ
- จัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
- บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง และการพูด
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน และการเขียน
- มีสื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- บันทึกการอ่านและการเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงาน/หรือผลงานของเด็ก
- มีแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ทุกคน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

#### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓. จุดเด่น ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒ ทุกคน ครูสอน ๑ คน

๔. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน

### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ

- ๕.๑ จัดทำ/ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมและเอื้อกับนักเรียน และบริบทของชุมชน
- ๕.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนปกติ และนอกห้องเรียน
- ๕.๓ วัดผล/ประเมินผลให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๕.๔ รายงานผลการพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๕.๕ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

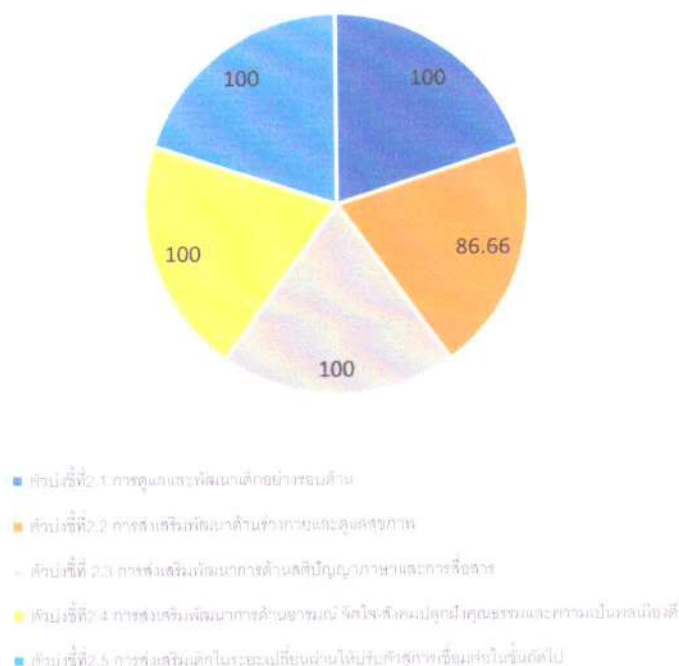
๕.๖ จัดให้มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๕.๗ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน

## สรุป

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี

ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ทำบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙

เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๔

- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/

ผู้ดูแลเด็ก

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ครู/

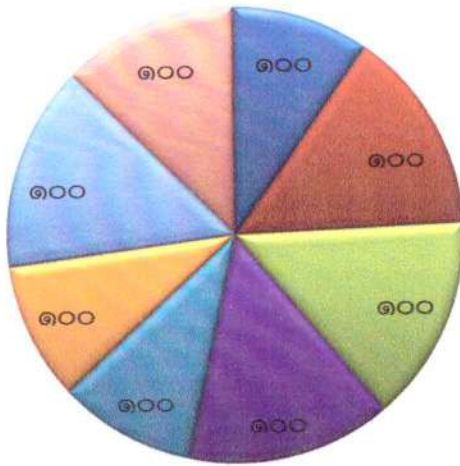
ผู้ปกครอง

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)\* คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีสรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคณะลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ห้องที่ ๒ (อายุต่ำกว่า ๓ ปี) จำนวน ๓๗ คน

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๔	รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๗	สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐๐</b>

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## สรุปผลการประเมิน เชิงคุณภาพ



- ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
- ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
- ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
- ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๗ เฉลี่ย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย  
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๒- ๓ ปี) จำนวน ๘ คน  
ครูประจำชั้น นางสาวนงพงา สุข/นางติ่ม หอมสมบัติ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๔	รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๗	สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	๓	๑๐๐

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- มีกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสัดส่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข(ช่วง

อายุ ๓-๖ ปี)

- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้**

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ได้ดำเนินการดังนี้

- บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- มีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- มีคู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๔-๕ ปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

\* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) \*

(สรุป ๗ ตัวบ่งชี้)

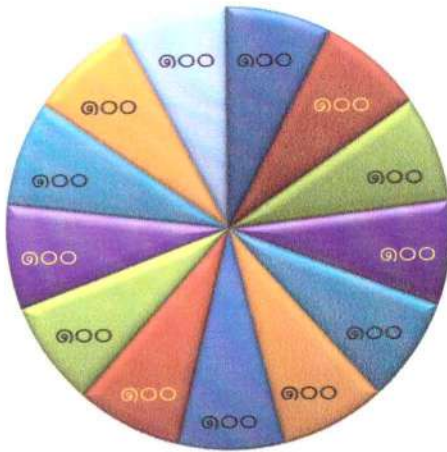
ลำดับ ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓	๑๐๐
๔	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๑๐๐
๗	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๓	๑๐๐
๘	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓	๑๐๐
๙	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๑๐	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๓	๑๐๐
๑๑	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓	๑๐๐
๑๒	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	๓	๑๐๐

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### สรุปผลการประเมิน เชิงคุณภาพ



- ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
- ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน
- ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว
- ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๖ มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๒ เฉลี่ย

## สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์การศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ ห้องที่ ๒ (อายุ ๓ - ๔ ปี) จำนวน ๑๔ คน  
ครูประจำชั้น นางศิริรัตน์ พากุล ตำแหน่ง ครู คศ. ๒

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมิน	
		เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ
๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๓	๑๐๐
๒	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๓	๑๐๐
๓	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓	๑๐๐
๔	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๓	๑๐๐
๕	ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๖	มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๑๐๐
๗	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๓	๑๐๐
๘	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓	๑๐๐
๙	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
๑๐	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๓	๑๐๐
๑๑	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓	๑๐๐
๑๒	มีเจตคติต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๑๐๐
	<b>เฉลี่ย</b>	๓	๑๐๐

ผลการประเมิน พัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏว่า เด็กได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ๓ ค่าเฉลี่ยโดยรวม (เชิงปริมาณ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. **จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. **จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. **การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือที่ดีเลิศ** ครู ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของเด็กในชั้นเรียน ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ กล่าวคือ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ตามวัตถุประสงค์เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ลงมือปฏิบัติงาน (DO) ตามแผนที่วางไว้ สร้างกิจกรรม เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ประเมินผล งาน (Check) พัฒนาปรับปรุง (Action) ผลงาน

## ๑. จุดเด่น

### ๑.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### ๑.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

### ๑.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

### ๒.๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

### ๒.๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมด้านการอ่าน

การเขียนให้มากยิ่งขึ้น

### ๓. แนวทางพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เป็นต้นทางของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

### ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในอัตรา ๑:๑๐

### ๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิว บริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)เป็นฐาน มุ่งสู่คุณภาพโดยดำเนินการตามวิธีการและกระบวนการดังนี้

- ๑) การร่วมคิด ได้แก่ ศึกษาบริบท เพื่อรับรู้สภาพปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการรับข้อมูล รับฟังข้อคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จากการสอบถาม การให้โอกาสในการแสดงความคิดเห็นถึงปัญหา/ความต้องการ
- ๒) การร่วมวางแผน โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทั้งจากอดีต ปัจจุบัน และทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขปัญหา
- ๓) การร่วมปฏิบัติโดยพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้กระบวนการ PDCA นำข้อมูลที่ได้รับเข้าประชุมชี้แจง ระดมความคิด เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม/พิจารณาหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดทำรายงาน/สรุปโครงการ/รายงานผลการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- ๔) การร่วมประเมินผล โดยใช้กระบวนการ ติดตามตรวจสอบ ทบทวน และประเมินกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง นำผลไปวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไข/ และส่งเสริมให้ตรงกับความต้องการ
- ๕) ร่วมชื่นชม ขยายผล และเผยแพร่ผลงาน ความภาคภูมิใจในความสำเร็จทุกด้าน ให้ผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และต่อสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย และนอกเครือข่าย รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบความสำเร็จ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

### ๖. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) คือ

- ๑) การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการ
- ๒) ผลการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านประกันคุณภาพภายใน และด้านภาพรวม
- ๓) การปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๔

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยสรุป ผลดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b> ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพในโอกาสต่อไป</p>	<p><b>๑. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> <li>- ครูมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกคน ๒ คน และสาขาการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- ครูสอนมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคน</li> </ul>	<p><b>๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>- ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนานาการทางการเรียน</li> <li>- ครูควรมีชั่วโมงพัฒนาตน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</li> </ul>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>-เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัยมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่ เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้า แสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรัก การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p><b>๓. ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>-ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>
<p><b>4. ด้านอัตลักษณ์- เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา</b></p> <p>-มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง</p>	<p><b>4. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>-สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความ มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน</p> <p>-หาแหล่งงบประมาณในการสนับสนุน จัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับเด็กเพื่อให้ เด็กสามารถสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลา ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและนอกห้องเรียน (ยืมได้) จัดสถานการณ์ หรือ กิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติเพื่อฝึก และสร้างจิตสำนึกให้เด็กเป็นคนดีทุกด้าน</p>



**แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

วันที่ประเมิน วันที่...๓๐...เดือน...เมษายน...พ.ศ. ๒๕๖๕.

ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ นางศิริรัตน์ สกุล พากุล ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

หน่วยงาน องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๖๐

โทรศัพท์/มือถือ ..๐๘๘-๗๓๕๒๔๑๘ อีเมล sirirat.phakul15@gmail.com

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิว  
ที่ตั้ง/ชื่ออาคาร - เลขที่ หมู่ที่/หมู่ ๖/๑๖ บ้านดิว หมายเลขโทรศัพท์  
๐๔๒-๒๑๙๖๕๐ โทรสาร ๐๔๒-๒๑๙๖๕๐ อีเมล.....-..... เว็บไซต์...  
สังกัด (  ) ภาครัฐ โปรตรระบุ.....กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๒. สังกัด (  ) ภาครัฐ โปรตรระบุ.....กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ....  
( ) เอกชน โปรตรระบุ.....( ) อื่นๆ.....
๓. เปิดดำเนินการเมื่อ ( วัน/เดือน/ปี ).....-.....
๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียนระดับอนุบาล/ ผู้รับใบอนุญาต  
ชื่อ..นางศิริรัตน์...สกุล...พากุล..อีเมล sirirat.phakul15@gmail.com .โทรศัพท์/มือถือ...๐๘๘-  
๗๓๕๒๔๑๘....  
วุฒิการศึกษา (  ) ๑. สาขาปฐมวัย คือ..... ( ) ๒. สาขา  
อื่น.....
๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒..... เดือน/ปี ถึง .....๔.....ปี

**๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ**

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	-	-	-		-
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-		-
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๓	๕	๘	-	๒
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๙	๕	๑๔		๑
			๒๒		๓

(\* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี .....๒๔.....คน

๕.๓ จำนวนเด็กสาออกกลางคันในรอบปี .....คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี .....๑๐.....คน

## มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบไปด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

- ๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การบริหารจัดการบุคคล
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน
- ๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๓) คุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๔ ตัวบ่งชี้
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๓ เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
  - ตัวบ่งชี้ ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาดี

และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประเมินของคณะกรรมการประเมินภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว เป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานในการจัดการศึกษา มีตัวบ่งชี้เป็นรูปธรรมและมีหลักฐานชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนยังมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดิว ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	การบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	๑๒
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๙
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน				✓	๑๒
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๘	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒							
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน			คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น					✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม					✓	๑๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง					✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ สืบเสาะ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกฝึงคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๒
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๘				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๙๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)*						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๙
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๒๑				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๒

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย						
* สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) *						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
					✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖			คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละคะแนน X ๑๐๐		๑๐๐				
		๖๖				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					ข้อ	

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		ข้อ
ระดับคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

(ลงชื่อ)



ผู้บันทึกและสรุปแบบประเมิน

(นางศิริรัตน์ พากุล)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตัว